Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае «О реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья права на образование»

2009 год

Доклад подготовлен в соответствии со ст. 20 Закона Алтайского края «Об Уполномоченном по правам человека в Алтайском крае».

Поводом для изучения вопроса о возможности реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья права на образование послужили обращения родителей таких детей. В них изложен анализ декларированных в крае норм, регулирующих реализацию права на образование и реальное положение дел (смотри «приложение»).

В подготовке доклада приняли участие члены комитета по социальной политике Алтайского краевого Законодательного Собрания, специалисты ГУ «Главалтайсоцзащита», управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю», администрации города Барнаула, члены общественных организаций.

Уполномоченный благодарит рабочую группу, а также всех сотрудников учреждений образования и социального обеспечения населения, принявших активное участие в подготовке доклада.

> «Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодёжи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования».
>
> **Кофи Аннан, Генеральный секретарь ООН (1997-2006)**

Международные акты по правам человека, конвенции о правах ребенка и о правах инвалидов предусматривают обязанность государства признавать право на образование, в т.ч. принимать все необходимые меры для его получения детьми-инвалидами наравне с другими детьми. Конституция Российской Федерации гарантирует КАЖДОМУ общедоступность и бесплатность получения основного общего и среднего образования, а также высшего на конкурсной основе.

В крае за последние два года проведена значительная работа по совершенствованию нормативной правовой базы, направленной на реализацию прав детей с ограниченными возможностями на образование. Принят закон «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по выплате компенсаций затрат родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому», соответствующие постановление и распоряжение Губернатора края. Проводится работа по развитию дистанционного образования детей-инвалидов.

Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи разрабатывается проект ведомственной целевой программы «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на 2009-2011 годы». Её целью является создание оптимальных условий для получения этой категорией детей образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Такая программа, безусловно, необходима, однако ясно, что она должна быть межведомственной, т.к. дети с ограниченными возможностями здоровья реализуют право на образование через учреждения образования и социальной защиты населения, общественные организации.

Права детей-инвалидов наиболее эффективно могут реализоваться только при совместной работе органов исполнительной власти разных уровней, учреждений медико-социальной экспертизы, органов социальной защиты населения, здравоохранения, образования, труда и занятости, а также общественных организаций инвалидов и родителей. Реабилитация, социализация, воспитание и обучение, доступность социальной среды - вопросы, решение которых возможно только при наличии комплексного и системного подхода. Необходим межведомственный координационный орган. Без него вопросы инвалидности могут остаться скрытыми за другими проблемами и упущенными из виду.

В докладе Алтайского краевого Законодательного Собрания о состоянии законодательства в 2008 году подчеркнута необходимость принятия закона, закрепляющего условия и порядок оказания образовательных услуг детям-инвалидам. Базовым документом должен стать закон «Об образовании и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

Освидетельствование для определения категории «ребенок-инвалид» проводится Федеральным государственным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (МСЭ). Одна из его функций - разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР), которая направлена на выработку способности инвалида к бытовой и профессиональной деятельности, компенсацию функции общения, достижение мотивации к интеллектуальному и физическому развитию, реализацию возможности получения полного общего и профессионального образования.

С целью определения детям с отклонениями в развитии условий для учёбы и медико-социального обслуживания, в крае работает 32 психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Такая комиссия при Управлении Алтайского края по образованию и делам молодежи, осуществляющая координирующую и контрольную деятельность, а также комиссии в городах Бийске, Рубцовске и Локтевском районе работают постоянно, остальные собираются по мере необходимости. Их работа проводится с теми детьми, кто не способен осваивать школьную программу - по направлению образовательных учреждений, а так же признанными бюро МСЭ инвалидами.

Результаты обследований ПМПК выглядят следующим образом:

	2007-2008	2008-2009	рост	снижение
Обследовано детей ПМПК	6669	7051	19%	-
Помещено детей в ДОУ для умственно-отсталых детей	41	54	25%	-
Помещено детей в ДОУ для детей с задержкой психического развития	228	448	49%	-
Количество детей, которым рекомендовано обучение в коррекционных классах для	1150	1625	29%	-

детей с задержкой психического развития				
Количество детей, которым рекомендовано обучение в специальной (коррекционной) школе-интернате для слабослышащих	31	42	27%	-
Количество детей, которым рекомендовано обучение в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением речи	84	39	-	53%
Количество детей, которым рекомендовано посещение речевых групп в ДОУ	1460	1151	-	26%

Несмотря на уменьшение числа детей до 14 лет с 2005 по 2009 год более чем на 14 тысяч человек, в крае не снижается количество школьников, обучаемых в специальных (коррекционных) школах-интернатах для слепых и слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими диагнозами. Увеличилось число учащихся, не способных осваивать программу общеобразовательных школ.

По результатам обследований специалисты ПМПК и службы МСЭ рекомендуют их обучение вести в специализированных учреждениях образования, либо в специальных коррекционных классах школ. Выполнение этих рекомендаций должно носить обязательный характер и систематически анализироваться, однако это не всегда делается. Часто, исполнение заключений ПМПК не контролируется, а потому, по существу, они выносятся формально. Это обязанность ни за кем не закреплена (комиссия, учебное заведение, опекуны и родители). Так, воспитаннику Егорьевского дома - интерната для глубоко умственно отсталых детей Б. рекомендовано пребывание в обучаемой группе, однако в этом учреждении такой группы нет и обучение не проводится. Воспитаннику М. для решения вопроса о дальнейшем обучении рекомендовано проведение повторного обследования весной 2004 года, но и спустя пять лет, оно не проведено.

Выборочное изучение личных дел воспитанников домов-интернатов для умственно отсталых детей показало, что некоторые из них находятся на надомном обучении, хотя по заключению ПМПК они могли бы обучаться в учреждениях системы образования.

В крае функционируют 345 дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного видов, где специалисты проводят детям коррекцию недостатков в развитии и осуществляют подготовку к учёбе в школе. Однако, в силу установленных критериев, их посещают дети только с незначительными отклонениями, а работа с «тяжёлыми» так и остаётся уделом родителей.

Общее образование детей-инвалидов осуществляется через специальные (коррекционные) школы различных видов - для не слышащих детей (I и II вида), с нарушением зрения (III и IV вида), с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата (V и VI вида), с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII и VIII вида). В 32 таких учебных заведениях обучаются и воспитываются 1734 ребёнка-инвалида. В школах края функционирует 178 специальных (коррекционных) классов, в которых

обучается около 1800 детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, открыты дополнительные классы при специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах детей с нарушением интеллекта и создано отделение надомного обучения для детей с глубокой умственной отсталостью и с нарушением опорно-двигательного аппарата. В соответствии с Уставами школ, обучаются в них только те дети, которые способны сами себя обслуживать.

Ребёнка, состояние здоровья которого не позволяет обучаться в общих или специальных образовательных учреждениях, по заключению врачебных комиссий и с согласия родителей, выводят на надомное обучение. Его, как правило, ведут преподаватели школ по месту жительства. Однако многие родители не удовлетворены укороченными программами преподавания, отсутствием некоторых предметов. Часто занятия не проводятся по разным причинам, с детьми не работают психологи и логопеды. Родители делают правильный вывод о том, что равнодоступность получения образования декларируется, но не обеспечивается. Решение этой проблемы возможно на уровне ведомственного контроля качества образования надомников, специальной подготовки педагогов, пересмотра учебных программ, расширения перечня изучаемых предметов.

В этом учебном году на дому обучаются 3200 детей. По сравнению с прошлыми годами их количество резко возросло, что требует дополнительного рассмотрения причин такого явления, т.к. не все учащиеся имеют заключения врачебных комиссий.

Около тысячи детей с ограниченными возможностями обучаются в 12 училищах начального профессионального образования, 35 средне-специальных учебных заведениях по 15 профессиям.

В высших учебных заведениях края в этом учебном году обучается 244 студента-инвалида, что несколько больше предыдущего.

Решение проблемы профессионального образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья связано со значительными финансовыми затратами на установку пандусов, приспособление помещений, проходов для свободного перемещения таких учащихся и студентов. Зачастую учебные заведения, работающие на включение людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, осуществляют переоборудование помещений за счет внебюджетного финансирования.

Актуальной остается проблема трудоустройства. Выпускники специальных (коррекционных) школ, а так же получившие профессию в учреждениях профессионального образования, не востребованы на рынке труда. Существующая экономическая ситуация ещё больше осложнила устройство на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Зарубежный опыт показывает, что люди с инвалидностью могут выполнять большое количество работ, при должной профориентационной работе и разработке специальных программ дистанционного обучения. Для инвалидов возможность трудоустроиться служит не только средством самообеспечения, но средством утверждения личности, социальной адаптации и интеграции в общество. Добиться этого только путём социальных выплат

невозможно. Поэтому большая часть детей-инвалидов по-прежнему, не чувствует себя полноценными членами общества, которым Конституцией РФ гарантировано право на обучение, на труд.

Часто ребенок, которого зачисляют в коррекционное образовательное учреждение, при оказании специальной поддержки в рамках индивидуальной программы может удовлетворительно учиться в обычной школе. Включенность в жизнь общества – это процесс, который охватывает всех детей, а не только определенное число «особых». Он дает возможность им развиваться в окружении, где разнообразие является нормой, а не исключением. Детям – инвалидам должна быть обеспечена возможность учиться в обычных школах, училищах, колледжах и ВУЗах, равноправного участия в жизни коллективов сверстников.

При проведении реформы образования и переходе на подушевое финансирование, введении новых форм оплаты труда педагогов, необходимо предусмотреть особые меры, способствующие развитию инклюзивного[1] образования инвалидов. Эта позиция требует особого рассмотрения, т.к. в крае недостаточна сеть образовательных учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования, имеющих адаптированную среду для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание инклюзивной образовательной среды часто носит декларативный характер. Не создана законодательная, нормативная и методическая базы интегрированного обучения. Необходимы положения, по определению статуса образовательных учреждений и различных центров, работающих с такими детьми, порядок обучения в них и их материально-технического обеспечения.

Применение инклюзивного обучения сталкивается не только с объективными трудностями организации и создания так называемой «безбарьерной среды», но и с препятствиями субъективного характера, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в отказе учителей, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму учёбы.

Её эффективность напрямую зависит от специальной подготовки педагогов. Пока только около 10% из них имеют специальное дефектологическое образование. Основная их часть успешно работает в центрах реабилитации, в специальных группах детских садов, классах общеобразовательных школ. Педагогов, умеющих работать с такими детьми, необходимо готовить через систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Краевым институтом повышения квалификации работников образования проводятся курсы для учителей и воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, однако из-за ведомственной разобщенности педагоги системы социальной защиты населения на них не бывают.

---

[1] Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – идивдуумы с различными потребностями в обучении.

Нужно устранить и другие причины, препятствующие реализации инклюзивного обучения.

Есть дети-инвалиды, которые изначально ПМПК и МСЭ выводятся в разряд «необучаемых». Они, как правило, с глубокими нарушениями интеллекта и физического развития. Большая группа их живёт в домах-интернатах для умственно отсталых детей. В этих учреждениях, как правило, есть лицензии на право ведения образовательной деятельности (Тюменцевский и Мамонтовский дома-интернаты). Здесь занимаются развитием речи, письмом, чтением, счетом, рисованием, физкультурой и конструированием, прививаются навыки обслуживающего труда.

Предстоит получить разрешение на образовательную деятельность Егорьевскому дому-интернату для умственно отсталых детей, т.к. несмотря на закреплённую в Уставе учреждения обязанность по организации образовательного процесса, дети, находящиеся в нём не обучаются и не получают элементарных навыков труда. Учреждение длительное время не укомплектовано детским врачом и психиатром.

Нет должной преемственности в работе «детских» и «взрослых» учреждений. В интернатах психоневрологического типа недостаточное количество отделений реабилитации молодых инвалидов, что негативно сказывается на применении ими во взрослой жизни с трудом приобретённых знаний, умений и навыков в детстве. Изучение положения дел в некоторых из них показало, что лишь немногие лица, ранее получившие навыки труда в учреждениях для детей, поддерживают их.

Одной из форм обеспечения реализации прав детей-инвалидов, в т.ч. и интеграции в общество, является работа с ними в Центрах социальной помощи семье и детям. В крае их 4 и 32 отделения реабилитации в территориальных центрах.

Для многих детей общение в них является единственной возможностью встречи с окружающими, т.к. в остальное время они находятся только дома, и предоставлены, как правило, сами себе. Сотрудники таких центров оказывают методическую помощь родителям, проводят с детьми различные коллективные занятия, игры, прививают им навыки самообслуживания. Как правило, времени, отведённого для такой работы недостаточно. Очень мало дидактического материала, учебных пособий, развивающих игр и других средств обучения.

Практика организации надомного обслуживания детей-инвалидов показала востребованность оказания помощи членам семьи по уходу за ребенком, консультирования по социальным и медицинским вопросам, особенностям воспитания и обучения. Однако, как утверждают родители, получить такую помощь социальных работников удаётся не везде. Часто со ссылкой на нехватку специалистов и иные причины они получают отказ. Порою, даже чтобы попасть на Новогоднюю ёлку, приходиться не один раз звонить и напоминать о себе и ребёнке.

Педагоги стационарных учреждений социального обслуживания готовы поделиться своим опытом работы, как с коллегами, так и с родителями детей-инвалидов, которые проживают дома, однако таких обучающих семинаров не проводится. В крае есть практика обучения родителей работниками

реабилитационных центров, однако, как отмечают сами родители, нужны специальные курсы, на которых можно изучить формы и методы работы педагогов домов-интернатов. Необходимо методическое объединение специалистов учреждений социальной защиты населения, работающих с детьми на дому (обучение методикам работы, обмен опытом и пр.).

Проблемой для семей, имеющих детей-инвалидов, является невозможность их оставления без присмотра. Родители (как правило, мамы) вынуждены отказаться от работы, т.к. за ребенком необходимо постоянное наблюдение. Частичное решение этого вопроса возможно путем создания на территориях, в дошкольных образовательных учреждениях групп для пребывания таких детей. Вместе с тем, данных о нуждаемости в таких группах (как и вообще о количестве таких детей) в крае нигде нет, и этот вопрос никем не изучался.

В решении этих и многих других проблем особая роль принадлежит объединениям родителей и самих лиц с ограниченными возможностями. Члены таких организаций имеют право и должны участвовать в принятии решений, касающихся всех аспектов деятельности по обучению. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи в этом году разработан план совместной работы с общественными организациями по реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. С 2003 года действует соглашение «О социальном партнёрстве» между «Главалтайсоцзащитой» и общественными организациями, занимающимися проблемами семей, воспитывающих детей-инвалидов. Однако, по оценке руководителей общественных организаций, государственной системой образования и социальной защиты населения ещё слабо используется потенциал негосударственных организаций.

Проблемами детей-инвалидов и их семей в крае занимаются Алтайский краевой Союз общественных организаций инвалидов, региональное отделение Всероссийской общественной организации «Сообщество многодетных и приемных семей России» и некоторые другие.

15 лет действует общественная организация родителей «Незабудка». Её члены активно работают над всесторонним развитием детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают их социальную, медицинскую, психологическую реабилитацию, воспитывают толерантное отношение общества к инвалидам. В специальном Центре с детьми проводится индивидуальная реабилитационная работа, их подготовка к посещению детского сада или школы. Одновременно оказывается помощь родителям в преодолении сложностей в общении с ребенком. Здесь педагогами и родителями проводится обучение по коррекционно-развивающей программе «Первые ступеньки». Её реализация доказывает, что если с детьми, имеющими даже значительные отклонения в развитии заниматься постоянно и с раннего возраста (2-3 года), то многие из них в последствии в состоянии обучаться по программе вспомогательной школы.

Организация выступила с инициативой создания целевой долгосрочной программы «Человек особой заботы», предусматривающей комплексный подход к реализации прав и свобод граждан, имеющих высокую степень

инвалидности. К сожалению, нужной поддержки в органах власти она пока не получила.

Члены общественных организаций в качестве не решенных вопросов указывают на отсутствие единого банка данных детей-инвалидов (каждое ведомство учитывает только тех, с кем работает), отсутствие координации в работе, социального сопровождения семей. В учреждениях образования и социальной защиты населения нет системы, направленной на «отслеживание» каждого конкретного ребёнка. Помощь органов соцзащиты носит разовый характер, инициатором которой часто выступают сами родители.

Остается серьезной проблемой отсутствие действенной государственной системы поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, т.к. значительная часть из них неполные и, как правило, малообеспеченные. Бедность не позволяет использовать новейшие технические возможности для дистанционного образования ребёнка и создает другие сложности.

Нежелание замечать детей с серьезными и сложными отклонениями в развитии, не адаптированность к особым потребностям таких детей всей инфраструктуры, отсутствие целевого финансирования, - только некоторые причины непростого положения дел в возможности реализации права на образование детьми с ограниченными возможностями.

Не отработаны механизмы реализации существующих законов, регламентирующих эту сферу и исполнение норм, связанных с реабилитацией и образованием детей-инвалидов. Нормативные документы ориентированы, в основном, на помощь детям с минимальными нарушениями здоровья и психики, детей же с более тяжелыми формами инвалидности они не касаются. Значительная часть детей с проблемами в здоровье, не учитывается как подлежащие образованию, и сразу выпадают из поля зрения специалистов. Для них не обеспечена непрерывность образования. Такой ребёнок не может полностью раскрыть свой потенциал и полноценно участвовать в жизни общества, по мере взросления его изоляция сохраняется навсегда. Как правило, таким детям не доступны возможности дошкольного, начального и среднего образования, получения профессии. Значительные трудности они испытывают при реализации права на получение дополнительного образования. Современная система дополнительного образования в большей степени ориентирована на развитие творческого потенциала здоровых детей, оставляя без внимания потребности детей-инвалидов заниматься в кружках и спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах. А именно в результате такой деятельности они испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта, впоследствии легче интегрируются в общество.

Несмотря на ратификацию Конвенции о правах ребенка, дети с ограниченными возможностями и их семьи по-прежнему сталкиваются с ежедневными проблемами, затрудняющими реализацию их прав. Они испытывают общие для инвалидов трудности в своевременном обеспечении лекарствами, техническими средствами реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Изучение ситуации показало, что в крае для реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья права на образование проводится определенная работа, однако в ней наблюдается межведомственная разобщенность. Наиболее приемлемым способом получения образования для них является предоставление возможности инклюзивного обучения (включенного в уже имеющиеся образовательные учреждения). Социальная интеграция требует признания всех детей полноправными членами общества с соблюдением всех их прав, независимо от возраста, пола и ограниченных возможностей. Интеграция в общество предполагает создание соответствующей благоприятной и защищающей их среды, обеспечение географической, содержательной, финансовой доступности образования для всех категорий детей без исключения.

Подготовка доклада, изучение положения дел, мнения специалистов, родителей детей-инвалидов позволяет сформулировать некоторые рекомендации, выполнение которых возможно могло бы изменить ситуацию в лучшую сторону:

I. Администрации Алтайского края:

1. Сформировать межведомственный координационный орган и принять специальную программу по безусловному обеспечению права на образование детей с ограниченными возможностями и направленную на совершенствование системы комплексной реабилитации детей-инвалидов.

2. Рекомендовать краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассмотреть вопрос о реализации детьми-инвалидами права на образование с участием заинтересованных ведомств, учреждений, организаций.

3. Рассмотреть возможность строительства в городе Барнауле второй очереди специальной школы-интерната VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

II. Главному управлению Алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне:

1. Организовать (совместно с Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи) информирование каждой семьи, имеющей детей-инвалидов о возможностях реализации их права на образование и получение реабилитационных услуг.

2. Систематизировать работу по повышению квалификации педагогов домов-интернатов для умственно отсталых детей, используя для этого возможности образовательных учреждений.

3. Для организации работы по повышению квалификации специалистов, работающих с детьми-инвалидами создать организационно-методические отделения в краевых реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями и службы консультирования семей, воспитывающих детей-инвалидов. Организовать обучение родителей, самостоятельно воспитывающих детей с умственными и физическими

отклонениями в развитии, методике работы с ними, используя опыт специалистов стационарных учреждений и общественных объединений.

4. Организовать работу органов социальной защиты населения края по принципу закрепления за конкретным работником конкретного ребёнка и действенный контроль проверки этой работы.

5. Принять меры по укомплектованию социальных учреждений логопедами, психологами и дефектологами. При необходимости организовать дополнительное обучение этим специальностям работающих сотрудников.

6. В работе учреждений социальной защиты населения, работающих с детьми особое внимание уделить интеграции детей-инвалидов в общество. Шире привлекать их к участию в краевых мероприятиях (концерты, выставки, конкурсы и пр.), где бы в полной мере могли быть реализованы их творческие способности и удовлетворены потребности в общении.

7. С целью создания возможностей для восстановления социального статуса инвалида, социальной адаптации, продолжить работу по расширению существующей сети отделений реабилитации для лиц молодого возраста и совершенствованию их работы.

III. Управлению Алтайского края по образованию и делам молодежи:

1. Принять меры к созданию единого краевого банка данных о детях-инвалидах.

2. Инициировать принятие закона «Об образовании и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья». Привлечь к его подготовке общественные организации родителей детей-инвалидов.

3. Предложить органам местного самоуправления создавать в детских садах и школах условия для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего обеспечить соответствующую подготовку педагогических кадров.

4. Составлять ежегодный аналитический доклад о соблюдении права детей-инвалидов на образование, в том числе инклюзивного, проблемах при его реализации и перспективах.

5. Усилить ведомственный контроль деятельности педагогов, обучающих детей на дому, организовать их подбор и специальное обучение.

IV. Управлению Алтайского края по печати и информации:

1.Обеспечить информационную поддержку деятельности государственных органов, муниципальных учреждений и общественных организаций, обеспечивающих возможность реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья права на образование.

2. Вести постоянную работу по формированию в обществе позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, регулярно освещать проблемы инвалидов, условия их жизни и быта.

V. Федеральному государственному учреждению «Главное бюро МСЭ по Алтайскому краю» вести информационно-просветительскую работу с родителями детей-инвалидов по вопросам реабилитации.

VI. Органам местного самоуправления:

1. Рассмотреть вопрос о реализации на территории муниципального района, городского округа детьми-инвалидами права на образование с участием заинтересованных ведомств, учреждений, организаций.

2. Муниципальным органам управления образованием, образовательным учреждениям обеспечить исполнения рекомендаций, выданных ПМПК конкретному ребенку, определить образовательные учреждения, где возможно и необходимо осуществлять инклюзивное обучение детей-инвалидов;

VII. Управлению по труду и занятости населения Алтайского края, совместно с Управлением по образованию и делам молодёжи, «Главалтайсоцзащитой»:

1. Изучить необходимость и возможность введения в учреждениях высшего профессионального образования педагогического профиля специальности «педагог-дефектолог».

2. Обеспечить приоритетное трудоустройство лиц из числа детей-инвалидов, окончивших профессиональные учебные заведения.

VIII. Общественным организациям:

1. Организовать (при наличии - расширить) консультирование родителей детей-инвалидов об учреждениях и специалистах, которые профессионально занимаются решением данной проблемы, об имеющихся методиках воспитания и обучения таких детей.

2. Продолжить работу по участию в конкурсах социально-значимых проектов и программ, с целью получения грантов для организации работы по реабилитации детей-инвалидов.

Уполномоченный по правам
человека в Алтайском крае Ю.А. Вислогузов

декабрь, 2009 год

Приложение

Уполномоченному по правам
человека в Алтайском крае

Ю.А. Вислогузову

Уважаемый Юрий Александрович!

К Вам обращаются люди, имеющие высокую степень инвалидности, родители, опекуны, осуществляющие уход за ними и представители общественности, которых искренне волнуют проблемы данной категории населения.

В нашей стране, положение инвалида, особенно имеющего высокую степень инвалидности и положение человека, осуществляющего уход за ним - унизительно. Приходится постоянно *доказывать* права на лечение, образование, реабилитацию - *право па жизнь.*

Поддержка, оказываемая государством на сегодняшний день, не улучшает положение инвалида в обществе, а только создаёт большие проблемы. Ответственность делится между различными государственными ведомствами (образование, соцзащита, здравоохранение), которые работают каждый в своём направлении, от своего министерства. Нет межведомственного (комплексного) подхода к человеку, на которого должна быть направлена вся деятельность, недостаёт связующего, координирующего звена. Работа ведётся не на конечный, а на количественный результат, больше всего волнует количество оказанных услуг.

Думая постоянно о том, как изменить сложившуюся ситуацию, у нас зародилась идея осуществления комплексного, межведомственного подхода к этой проблеме. В центре должно быть гражданское общество, в данном случае общественная организация заинтересованная, в качественном решении этих вопросов. Выступая полноправным партнёром, организация координирует межведомственные действия государственных структур в решении поставленных проблем, совместно разрабатывая и осуществляя социальные проекты, в данном случае, направленные на устранение препятствий для осуществления равных прав инвалидов.

В настоящее время, организацией «Незабудка», разработан рабочий проект целевой, ***инновационной, долгосрочной программы «Человек особой заботы»*** (комплексный подход к реализации прав и свобод граждан, имеющих высокую степень инвалидности) на 2008 -2018 годы. Основными исполнителями данной программы являются сами инвалиды и родственники, осуществляющие уход за ними, посредством создания объединения, в которое войдут представители Власти, Бизнеса и НКО.

Подобной модели, пока нет в нашей стране, но она возможна, так как общественная организация «Незабудка» уже несколько лет работает в тесном сотрудничестве с государственными и коммерческими структурами

Алтайского края и г. Барнаула. Необходимо систематизировать и расширить этот опыт, отработав его в системе эксперимента и закрепив законодательными актами. В случае осуществления данного проекта, он может послужить вариантом для распространения опыта в других регионах края и Российской Федерации. Применяя его можно решать любые социальные проблемы.

Юрий Александрович, предлагаем Вам ознакомиться с рабочим проектом инновационной, долгосрочной программы «Человек особой заботы», высказать (письменно) своё мнение и возможность Вашего участия в осуществлении этого проекта в регионе Алтайского края, в г. Барнауле. Со своей стороны, готовы обсудить все интересующие Вас вопросы, замечания, предложения относительно данной программы.

По поручению инвалидов, родителей и опекунов, осуществляющих уход за ними.

С уважением,
Член Общественной палаты Алтайского края.
Советник главы города Барнаула
по вопросам материнства и детства,
Председатель правления АКООРДИИД «Незабудка»
Мать, воспитывающая ребёнка инвалида с детства В.Д. Волошина

Приложение

Уполномоченному по правам
человека в Алтайском крае

Ю.А. Вислогузову

от родителей детей с ограниченными
возможностями здоровья

Уважаемый Юрий Александрович, обращаем Ваше внимание на сложившуюся в крае ситуацию, связанную с реализацией права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. В Алтайском крае есть категория детей, которые не получают образование либо не реализуют в полной мере свой образовательный потенциал.

Принятием Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ законодатель переложил на регионы организацию образования таких детей. С этого момента остро встал вопрос о создании региональных законов, которые бы очертили реальные механизмы решения данной задачи. Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» органами государственной власти субъектов РФ должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Во многих субъектах РФ (Республика Карелия. Республика Саха (Якутия), Красноярский край. Ленинградская. Самарская. Ярославская области, г. Москва и др.) уже разработали документы концептуального характера, посвященные этой проблеме. В Алтайском крае до сих пор нет законодательной базы для удовлетворения потребностей детей в получении образования и обеспечения условий, необходимых для развития, обучения, социальной адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Должен быть принят закон об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, реально обеспечивающий образование всем лицам с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с их способностями и возможностями, на каждом этапе развития, в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Результатом принятия такого закона должна стать реализация детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с тяжелыми нарушениями развития, часто вытесняемыми из педагогического процесса) конституционного права на образование.

Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми этой категории, должны быть так же указаны в рамках региональных целевых программ развития образования или специально принятых для решения данных вопросов самостоятельных целевых программ.

Специальной самостоятельной целевой программы в Алтайском крае до сих пор не принято. А в действующей «Краевой целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» содержаться лишь громкие фразы о развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не соответствующие действительности.

Так в разделе дошкольное образование указано, что *«В предыдущие годы заметно дифференцировалась и претерпела качественные изменения сеть дошкольных учреждений. В крае появились дошкольные учреждения нового вида: центры развития ребенка, детские сады комбинированного вида с компенсирующими и оздоровительными группами и др. Для детей, имеющих особые образовательные потребности, в крае создана сеть специальных (коррекционных) образовательных дошкольных учреждений (групп). Для оказания помощи семьям, воспитывающим детей в домашних условиях, в педагогических вузах края*

разрабатываются модели и программы предшкольного образования, осуществляется повышение квалификации педагогов по реализации программ предшкольной подготовки, создаются экспериментальные площадки».

Ни о каких центрах развития детей, садах комбинированного вида, экспериментальных площадках нам неизвестно, а в специальные (коррекционные) сады, которых действует единицы, принимают детей с минимальными нарушениями развития, а то и вообще здоровых. Таким образом, несмотря на громкие заявления, большая часть детей с ограниченными возможностями здоровья остается за рамками дошкольного образования, оказываемого в крае, и родители вынуждены заниматься с ними сами или искать негосударственные организации, или частных специалистов, неся немалые материальные затраты на образование ребенка, в связи с чем нарушается конституционный принцип общедоступности образования.

Хотя согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 приоритетным направлением в области реализация права на образование является организация коррекционной работы на максимально раннем этапе, для подготовки ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении. Органам государственной власти субъектов РФ рекомендовано обеспечить развитие сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей, а так же оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям, имеющим таких детей по месту жительства, а так же информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.

Далее в «Краевой целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» указано, что *в крае принимаются меры по расширению сети специализированных образовательных учреждений,* но согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание таких детей в общеобразовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их социальной адаптации и интеграции в общество. При этом коррекционные образовательные учреждения будут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих помощь работникам общеобразовательных учреждений.

В «Краевой целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» нет ни слова о развитии системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, к этой категории детей относятся дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, аутизмом. Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 данной категории детей следует уделять особое внимание.

Так же до сих пор в крае не установлен порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, где должно быть указано количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения, а так же не определены размеры компенсации затрат родителей на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому.

Что касается возможности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования, в «Краевой целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» указано, что *вопрос профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии решается успешно.* На самом деле это далеко не так. получить профессиональное образование и трудоустроиться в Алтайском крае очень тяжело. Создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является необходимой базой для обеспечения в дальнейшем их общественно полезной занятости. При этом получаемые ими профессии должны быть конкурентоспособными.

В крае так же не ведется деятельности по информированию населения о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризации идей обеспечения равных прав на получение образования, развитию интегрированного образования. Для этих целей согласно письму на региональном уровне должно быть организовано сотрудничество со средствами массовой информации, а так же с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подводя итог сказанному, учитывая рекомендации, указанные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06, мы думаем, что в Алтайском крае для решения данных вопросов должна быть принята специальная целевая программа, ориентированная на выполнение следующих задач:

1) создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья:

2) обеспечение доступности качественного образования (дошкольного, общего и профессионального) детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени нарушений умственного и (или) физического развития;

3) создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения возможности получения образования по месту их жительства;

4) организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

5) формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получения ими образования и их интеграции в общество.

Мы уверены, что в Вашем лице мы найдем неравнодушного к проблемам наших детей человека, способного сдвинуть с «мёртвой точки» сложившуюся в Алтайском крае негативную ситуацию, связанную с проблемой реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в образовательное пространство.

Для подтверждения актуальности данной проблемы прилагаем копии писем, поступающих в АКООРАИИД «Незабудку» от родителей детей-инвалидов.

Селиверстова Дина Владимировна

Приложение

Министерству образования и науки
Российской Федерации

Заместителю главы Алтайского края
Черепанову Н.П.

В управление Алтайского края по
образованию и делам молодежи

Главе администрации г. Барнаула
Колганову В.Н.

Члену общественной палаты
Алтайского края
Советнику главы г. Барнаула по
вопросам материнства и детства
Волошиной В.Д.

от Н.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Помогите моему ребёнку Н. получить образование. Моя дочь Н. 1998 г.р. - инвалид детства.

Кроме основного заболевания имеет сильный дефект речи. Медико-педагогическая комиссия г. Барнаула рекомендовала индивидуальное обучение в режиме педагог - ученик и занятия с учителем логопедом - дефектологом.

В школе-интернате №5, в которой учится моя дочь, нет финансовой возможности открыть дополнительный первый класс индивидуального обучения и принять учителя логопеда-дефектолога.

Вот уже второй учебный год директор школы - интернат №5 не может решить эти вопросы.

Возможно комитет образования г. Барнаула выплатит мне те деньги, которые перечисляются в школу- интернат на содержание моего ребёнка.

На эти деньги я найду учителя и логопеда - дефектолога и мой ребенок сможет получить образование.

Хотелось бы верить, что закон об образовании РФ: ст. 5 п. 6; ст. 7 п. 5; ст. 17 п. 2; ст. 50 п. 10, а также конвенция о правах ребенка: ст. 23 (дети-инвалиды); Конституция ст. 43 (каждый имеет право на образование); Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ» ст. 18 от 20 июля 1995г. не пустой звук и моё заявление не останется без внимания и понимания людей, компетентных в этих вопросах, и помочь не только моему ребенку, но и остальным детям, нуждающимся в таком классе, получить образование.

С уважение семья Н.