

КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

Преамбула

Правовое просвещение следует понимать как целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства.

Соответствующий уровень правового сознания и правовой культуры предполагает наличие правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основные понятия и их определения

Перечисленные ниже понятия используются в тексте настоящей Концепции с заданным основным значением, что не исключает их уточнения в нормативных актах, разрабатываемых в развитие данной концепции:

образование - процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению;

просвещение - целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений;

непрерывное образование - пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, сориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира; состоит из трех основных этапов - социализация индивида (детское образование), подготовка к различным видам социальной деятельности (юношеское образование), личностное развитие в период взрослости (образование взрослых);

образование взрослых - составная часть системы образования, преимущественно обеспечивающая обогащение знаний и умений, приобретенных до вступления в сферу оплачиваемой трудовой деятельности;

общее образование - совокупность учреждений и образовательных программ, сориентированных на систематическое обогащение знаний и умений, необходимых всем членам общества, безотносительно к роду и характеру их профессиональных занятий;

неформальное образование - совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не появляется права заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня;

просветительская деятельность - разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности "со знанием дела");

просветительское мероприятие - совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений;

пропаганда - распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учений, взглядов, знаний; идейное воздействие на широкие массы;

эффективность просвещения - оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

2. Понятие права на правовое просвещение

Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность учреждений и организаций, входящих в состав системы просвещения.

3. Всеобщность права на правовое просвещение

Все граждане имеют право на получение информации, затрагивающей их интересы, на пользование достижениями в области права независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми, кого это касается или может касаться, на всей территории страны.

4. Неотъемлемость права на правовое просвещение

Право граждан на правовое просвещение неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на просвещение; ограничению подлежат лишь способы его реализации,

обусловленные лишением права на свободное передвижение и свободный доступ к информации.

5. Обязанности государственных органов и органов местного самоуправления по обеспечению права граждан на правовое просвещение

Государственные органы всех уровней и органы местного самоуправления являются организациями-гарантами, обеспечивающими реализацию права граждан на правовое просвещение на подведомственной им территории. В этих целях они предпринимают следующие действия:

- разрабатывают и осуществляют политику в сфере правового просвещения;
- издают правовые акты, обеспечивающие развитие и работу сети учреждений просвещения и эффективность просветительской деятельности;
- оказывают финансовую помощь всем зарегистрированным просветительским организациям и учреждениям, независимо от того, кто является их учредителем;
- осуществляют контроль за неукоснительным соблюдением права на правовое просвещение, выявляют и пресекают случаи дискриминации в этой области;
- осуществляют общий контроль за качеством просветительских программ и их соответствием принципам просветительской деятельности.

6. Основные принципы правовой просветительской деятельности

Просветительская деятельность планируется и осуществляется исходя из общих принципов образовательной политики в демократическом обществе, таких, как:

- признание права на пожизненное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- недопустимость пропаганды войны, этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости;
- широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения;
- автономность и самоуправляемость просветительских учреждений и организаций;
- плюрализм: право политических партий, общественных движений и иных добровольных объединений граждан, не запрещенных законом, заниматься просветительской деятельностью, отражающей их идеологию;
- недопустимость какой-либо незаконной цензуры по отношению к просветительским программам, проектам и мероприятиям;
- государственная (в том числе финансовая) поддержка просветительских учреждений и организаций;
- достоверность сообщаемой информации;
- партнерство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности;
- учет региональных и местных особенностей территории;

- учет общегосударственных и общесоциальных интересов, интересов отдельных социальных групп.

7. Законодательство о правовой просветительской деятельности

Законодательство о просветительской деятельности является составной частью системы законодательства, включающей нормы федерального, регионального и локального действия, а также правовые акты правомочных органов, определяющие организационные и экономические аспекты деятельности просветительских учреждений и организаций.

Оно основывается на нормах Конституции страны и общепризнанных принципах и нормах международного права. Просветительская деятельность регулируется также уставами и положениями, принимаемыми самостоятельно просветительскими учреждениями и организациями.

8. Цели законодательства о правовой просветительской деятельности

Законодательство о правовой просветительской деятельности призвано способствовать более полной реализации права граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры, а также на свободный доступ к социальной информации, затрагивающей или могущей затронуть их права и интересы в различных социальных сферах.

Законодательство о просветительской деятельности формируется в целях правового обеспечения деятельности, направленной на создание единой системы непрерывного образования.

9. Сфера действия законодательства о правовой просветительской деятельности

Действие правовых норм, устанавливаемых законодательством, распространяется на все расположенные на территории государства учреждения и организации, занимающиеся просветительской деятельностью, а также на все другие учреждения и организации, тем или иным образом причастные к названной деятельности.

Раздел II . Современная ситуация правового просвещения в Хабаровском крае и тенденции ее развития.

Состояние правовой культуры населения, нормативности его сознания, желание и готовность соблюдать населением социальные и правовые нормы, быть законопослушными гражданами определяется в значительной степени оценками населения состояния правопорядка в стране. Социологические опросы жителей Хабаровского края, проводившиеся в 2009 году Дальневосточной академией государственной службы (г. Хабаровск) и Комсомольским-на-Амуре техническим университетом (г. Комсомольск-на-Амуре), свидетельствуют о том, что население Хабаровского края характеризуется низким уровнем нормативности сознания, выраженного в субъективных оценках допустимости для себя тех или иных асоциальных форм поведения. Ненормативность сознания в большей степени выражена у молодежи (допустимость для себя различных асоциальных явлений), чем у

представителей среднего или старшего поколения. Хотя и у последних она также находится на достаточно высоком уровне. По данным опроса каждый третий считает основными причинами нарушения прав человека в Хабаровском крае незнание населением законов, своих прав (41,8%), коррупцию во властных структурах (37,7%), коррупцию в правоохранительных органах (36,2%), несовершенство законодательства (25,9%), бюрократический аппарат (23,6%). Как показали проведенные опросы, в подавляющем большинстве население Хабаровского края не знакомо с деятельностью Уполномоченного по правам человека в Хабаровском крае. Имеют хорошее представление о его деятельности лишь 6,4%, каждый пятый впервые слышит о нем, примерно половина опрошенных не имеют представления о его деятельности, третья часть имеет лишь общее представление о его деятельности

Нормативность сознания населения является главным показателем его социальной направленности (целей и мотивов поведения), определяет настоящее и будущее развитие общества. Критические оценки правосознания населения российского общества неоднократно актуализировались высшими лицами государственной власти страны и региона. Выступая с первым Посланием Федеральному Собранию РФ, Д.А. Медведев констатировал, что в современной России правовой нигилизм потому крайне укоренен в сознании граждан, поскольку «этой проблемой ещё системно и глубоко не занимались». Более того, сложившаяся система российской «бюрократии» сама и «порождает массовый правовой нигилизм». По мнению Президента РФ «главное в правовом государстве - это уровень правовой культуры граждан, их готовность следовать закону и видеть в этом свой непосредственный интерес.

Повышение правовой культуры населения через систему образования и воспитания признается более эффективной и успешной по сравнению с ужесточением наказания за несоблюдение правовых и социальных норм. Поэтому главная государственная задача - повышение уровня культуры населения в целом, и молодежи в частности, оказывающей первостепенное влияние на формирование сознания и поведение человека.

Общеизвестно, если государство не обеспечивает защиту и реализацию конституционных прав граждан, они платят ему той же «монетой»: отказываются от участия в выборах, отказываются от исполнения гражданских обязанностей (уклоняются от военной службы, от уплаты налогов) и т.д. Такого рода взаимоотношения между государством и населением оборачиваются процветанием «теневой» экономики, коррупцией, другими негативными процессами, которые набирали силу еще до принятия Конституции РФ (1993 г.), но превратились в неотъемлемую часть образа жизни в современном российском обществе.

Уровень доверия населения к различным социальным и политическим институтам выступает значимым фактором его социальной и политической активности и включенности, оказывает непосредственное влияние на темпы и результаты социально-экономического развития территории. В России

проблема доверия к институтам власти стоит острее, чем во многих других странах. Поскольку проводимые общероссийские социологические исследования в целом, и в Хабаровском крае в частности, фиксируют крайне низкий уровень доверия и населения, и молодежи к институтам власти

В современных условиях особенно важным становится преодоление разрыва между властью и населением, особенно молодежью, что может быть достигнуто через расширение конкретной практической работы, с последующим освещением этой деятельности в СМИ, через создание независимой действующей системы социологического мониторинга состояния населения, в целом, и молодежи, в частности.

Раздел III. Цели, принципы, задачи и основные направления правовой просветительской деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года.

10. Понятие системы просвещения

Система просвещения является специфической составной частью образовательного комплекса страны, ее основу составляет совокупность просветительских программ и проектов, а также учреждений и организаций, обеспечивающих их разработку и реализацию.

В систему просвещения входят следующие типы учреждений и организаций со свойственными каждому из них задачами:

- исследовательские центры, вырабатывающие рекомендации по формированию политики в сфере просвещения и по содержанию просветительских программ;
- просветительские учреждения и организации, работающие по проектам и программам различной направленности;
- учреждения, организующие просветительскую деятельность на определенной территории;
- государственные и неправительственные органы управления общенационального, регионального и местного уровня, координирующие развитие просветительской деятельности и обеспечивающие правовые, финансовые и организационные предпосылки ее эффективности;
- негосударственные правозащитные институты, оказывающие населению юридическую помощь;
- волонтерские организации;
- средства массовой информации.

Система субъектов просветительской деятельности, их правовой статус устанавливаются законодательством с учетом специфики видов просветительской деятельности.

11. Социальные функции правового просвещения

В структуре образовательного комплекса страны система просвещения выполняет следующие специфические по своему содержанию функции:

- образовательную: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах;

- информационную: расширяет осведомленность граждан в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа граждан к получению правовой информации о возможности защиты гарантированных государством прав и свобод;

- разъяснительную: обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, доступность решений Европейского суда и обеспечения единства применения общих стандартов в области прав человека;

- идеологическую: популяризует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;

- агитационно-пропагандистскую: распространяет сведения о деятельности тех или иных просветительских организаций в целях привлечения новых членов;

- консультативную: распространяет функциональные знания о едином понимании прав человека, необходимые гражданам в повседневной жизни.

12. Цели просветительской деятельности

Под целями просветительской деятельности понимаются социально значимые результаты, на достижение которых направлена деятельность всех компонентов системы просвещения. Основная цель просветительской деятельности - профилактика правового нигилизма, предотвращение злоупотреблений со стороны должностных лиц государственных и муниципальных органов и выработка у населения установки на правомерное поведение и правовую активность. Названная цель достигается посредством выполнения приоритетных задач.

13. Приоритетные задачи просветительской деятельности

Приоритетными являются задачи, имеющие первостепенное значение по отношению ко всем остальным и интегрирующие деятельность различных компонентов системы просвещения. К их числу относятся:

- использование научного и культурного потенциала страны в интересах повышения уровня правового сознания и правовой культуры граждан;

- своевременное информирование граждан о планируемых политических решениях государственных органов и разъяснение целей принятия этих решений;

- содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств их жизни;

- способствование активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, в том числе участию в общественных объединениях и движениях;

- содействие правовой, профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации граждан;

- формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу.

14. Направления просветительской деятельности

Просветительские учреждения и организации строят свою работу в соответствии с целями и задачами. Просветительская деятельность осуществляется по двум основным направлениям:

- общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям населения; правовое, научное просвещение;

- специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам, занятым в различных отраслях оплачиваемого труда.

15. Направления правового воспитания

Правовое воспитание школьников общеобразовательных учреждений.

Правовое просвещение учащихся среднеспециальных учебных заведений.

Правовое воспитание детей, помещенных в образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Правовое воспитание граждан, подлежащих призыву на военную службу.

Правовое воспитание лиц, осужденных к лишению свободы.

Правовое воспитание сотрудников таможенной службы Российской Федерации.

Правовое воспитание населения приграничных районов Российской Федерации.

Правовое просвещение населения, проживающих в городских и сельских поселениях.

Правовое просвещение работающего населения в соответствии со спецификой их деятельности.

Правовое просвещение представителей малого бизнеса.

Правовое просвещение молодежи.

16. Формы просветительской деятельности

Для всестороннего осуществления просветительской деятельности необходимо и возможно использовать следующие формы:

- адаптированные уроки права для школьников разных классов;
- работа средств массовой информации: специальные колонки в печатных изданиях, телепередачи, программы на радио;
- работа в трудовых коллективах: организация лекториев по отдельным вопросам в зависимости от специфики деятельности организации;
- проведение обучающих семинаров, «круглых столов»;
- организация распространения печатной продукции: информационных буклетов, листовок, памяток, флайеров;
- адресное распространение информации отдельным категориям граждан, разъясняющее отдельные вопросы права;
- учреждение юридических клиник, консультаций в вузах и организациях;
- работа выездных агитационных бригад: выезды в территории с целью распространения правовой информации;
- формирование интернет страниц и сайтов;
- иные формы.

Раздел IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ

17. Понятие просветительской программы

Под просветительской программой понимается разработанный специалистами документ, устанавливающий содержание и последовательность изложения сведений, предлагаемых для освоения лицам, составляющим аудиторию, которой эти сведения адресованы.

18. Принципы формирования просветительских программ

Просветительские программы разрабатываются и реализуются исходя из следующих основных принципов:

- целенаправленность: ориентация на социальные цели и приоритетные задачи просветительской деятельности;
- адресность: учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения (дифференцированный подход);
- достоверность предлагаемых для освоения сведений;
- доступность: учет возможностей аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения;
- научность: соответствие пропагандируемых и распространяемых знаний современному уровню развития науки;
- учет многообразия потребностей населения в знаниях и сведениях (комплексный подход);
- взаимосвязь и взаимодополняемость программ различной направленности (системный подход);
- взаимодействие системы просвещения с образовательным комплексом страны и региона;
- учет региональных и местных особенностей территории.

19. Просветительские проекты

Просветительские проекты планируются, разрабатываются и осуществляются как комплекс программ и мероприятий, направленных на выполнение национальных программ развития просвещения. По характеру замысла и поставленных задач подразделяются на три вида:

- тематические, имеющие в виду развитие определенного направления просветительской деятельности;
- территориальные, предусматривающие меры по развитию просвещения на определенной территории (национальные, региональные, локальные проекты);
- проекты, предназначенные для лиц определенного возраста и социального статуса (для учащихся, для работающих, для пенсионеров).

Содержание просветительского проекта, его направленность и формы реализации не должны противоречить основным принципам просветительской деятельности.

Состав участников проекта зависит от конкретных обстоятельств и определяется совместным решением государственных и неправительственных органов управления и системы просвещения.

20. Приоритетные задачи программ

- поднятие престижа права и воспитание уважения к закону у населения;

- создание условий для развития гражданской и правовой активности лиц, непосредственно реализующих права и свободы, в качестве независимых полноправных членов общества;

- изучение права на всех уровнях воспитательно-образовательных учреждений;

- широкое информирование населения о законодательстве.

21. Виды просветительских программ

Просветительские программы дифференцируются в зависимости от содержания социальных функций, его приоритетных задач и направлений просветительской деятельности.

В целях содействия активному и компетентному участию населения в различных сферах жизни общества просветительские учреждения и организации разрабатывают и реализуют следующие основные виды программ:

- гражданское просвещение: распространение знаний и пропаганда культурных и социальных ценностей, формирующих у членов общества чувство принадлежности к государству, в котором они живут;

- политическое просвещение: повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений;

- юридическое просвещение: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации;

- научное просвещение: популяризация достижений современной науки.

22. Просветительские мероприятия

Просветительские программы иницируются, планируются и осуществляются как совокупность последовательных организационных действий, именуемых мероприятиями, предпринимаемых для достижения целей, предусмотренных той или иной программой.

Обязанности по проведению названных мероприятий возлагаются на субъектов, осуществляющих просветительскую деятельность.

Продолжительность мероприятий и состав привлеченных для его проведения учреждений определяются направленностью просветительской программы и ее содержанием.

Раздел V. Механизмы реализации на период до 2020 года.

Целенаправленная правовая пропаганда подразделяется на направления:

- информационное обеспечение законодательства;
- совершенствование системы юридического образования;
- совершенствование правового всеобучения населения.

Важное условие развертывания правового всеобуча, повышения правовой культуры населения - обеспечение доступности юридической информации, издание необходимым тиражом кодексов, справочной и популярной юридической литературы.

Отсутствие правовой информации и пропаганды прямо отражается на уровне правовой культуры, являющейся одним из условий в профилактике правонарушений и сохранении правопорядка в стране.

Раздел VI. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации концепции Российской Федерации на период до 2020 года.

Вопросы правового воспитания и повышения правовой культуры - это длительный процесс, затрагивающий изменение объективных условий жизни общества, целенаправленную идеологическую, организационную работу, осуществление комплекса специально-юридических мер.

В концентрированном виде эти меры должны быть сориентированы на то, чтобы создать качественно обновленную социально-правовую среду и утвердить у людей веру в право.

Принципиальное значение в этой связи имеет утверждение в обществе идеи господства права.

Реализация программ должна обеспечить:

- широкий доступ всех слоев населения к юридической информации;
- привлечение всех государственных институтов и общественных организаций к решению проблем правовой информации и пропаганды;
- формирование основ правовой культуры населения.

Концепция подготовлена Общественным советом при Уполномоченном по правам человека в Хабаровском крае

© Уполномоченный по правам человека в Хабаровском крае