



# **Амурский правозащитник: изучение прав человека в школе**

**Методический сборник**



**г. Благовещенск - 2007**

## Содержание

Введение	2
Через образование к гражданственности: Петербургская модель гражданско-правового образования	2-5
Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия	6-14
Изучаем Законы Российской Федерации:	14-32
Гражданство Российской Федерации	14-19
Закон регулирует трудовые отношения	19-32
Ученические социальные проекты:	33-38
Социальный проект «Школьный клуб правоведов»	33-34
Социальный проект «Школьный билль о правах»	35-37
Социальный проект «День прав человека в школе»	37-38
Как создать школьный парламент: Методические материалы к организации работы школьного парламента в общеобразовательных учреждениях	39-45
Приложения:	
Перечень основных международных и конституционно-правовых основ регулирования прав и законных интересов ребенка	46-49
Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса	50-53
Примерное положение о выборах уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса	54-55
Хроника событий: май – сентябрь	56-64

## Введение

Настоящий сборник разработан по предложению представителей уполномоченного по правам человека в Амурской области и в соответствии со ст.1 Закона Амурской области от 29.11.1999 №198-ОЗ «Об уполномоченном по правам человека в Амурской области» и содержит материалы, посвященные различным аспектам гражданско-правового образования.

Подборка основана на материалах, разработанных Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и ОО Санкт-Петербургского Гуманитарного педагогического центра «Гражданин века», прошедших экспериментальную проверку и с 1998 года, используемых в большинстве образовательных учреждений города в качестве методического материала при осуществлении гражданского образования в рамках учебно-воспитательного процесса

Гражданско-правовое образование и воспитание несовершеннолетних сегодня имеет особое значение.

Перед образовательными учреждениями области стоит задача не только расширить и углубить правовые знания, но и формировать правовое поведение, вырабатывать прочные правовые традиции, преодолевать правовой нигилизм.

Надеемся, что приведенный опыт будет не только интересен и полезен представителям уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, руководителям и учителям школ нашей области, но и получит дальнейшее развитие и совершенствование как в ходе уроков, так и внеклассной и внешкольной работы.

## **ПЕТЕРБУРГСКАЯ МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Справка)**

Исполнилось двенадцать лет, с тех пор как в Санкт-Петербурге была разработана и вошла в жизнь ряда школ города система этико-правового образования, ставшая основой решения комплекса задач, связанных с воспитанием детей в духе гражданственности, демократии и патриотизма.

Концепция этико-правового образования в школе была разработана в Санкт-Петербургском государственном университете педагогического мастерства в 1994 году. Автор концепции (с ее последующей детализацией) - доктор педагогических наук, профессор Наталия Ильинична Элиасберг.

После экспериментальной проверки в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга предложенная система этико-правового образования в мае 1995 года была представлена на коллегии Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга и рекомендована коллегией к внедрению в образовательных учреждениях города. К 1998 году была завершена работа по изданию целостного научного и учебно-методического комплекса по этико-правовому образованию и воспитанию гражданина России.

Свидетельством высокой оценки качества и значимости данного комплекса для развития образования в РФ явилось присуждение в 2000 году профессору Н.И. Элиасберг и трем членам возглавляемого ею коллектива Государственной премии Правительства РФ в области образования.

С 1998 года по рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга началось внедрение системы гражданско-правового образования в массовую практику образовательных учреждений города. С 2001 года на кафедре теории и методики гуманитарного образования СПб ГУПМ (ныне Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, зав. кафедрой профессор Н.И. Элиасберг) ведется целенаправленная работа по созданию концепции гражданско-правового образования в соответствии с задачами модернизации образования и по обновлению учебно-методического комплекса. При этом правовое образование рассматривается как содержательное и организационное ядро системы гражданского образования учащихся.

### **Содержание понятия «гражданское образование»**

Гражданское образование - это воспитание, ориентированное на формирование совокупности свойств личности.

Достойный гражданин России - это человек, обладающий широкими правами, адекватными Международной Хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь с Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его

судьбу, своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче.

Можно выделить три взаимосвязанных направления гражданского образования. Это:

- формирование у учащихся социально-гражданской компетентности, в основе которой - совокупность знаний в области социологии, этики, права, экономики, политологии, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы;
- воспитание гражданственности, предполагающей наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т. п.

Ориентир на становление у школьников не только социально-гражданской компетентности, но и гражданственности требует такого отбора содержания гражданского образования, при котором обеспечивалось бы единство когнитивного (знаниевого), аксиологического (ценностного) и деятельностно-практического компонентов содержания.

Естественно, что указанные результаты не могут быть достигнуты путем проведения отдельных, пусть даже тщательно подготовленных внеклассных мероприятий, либо гражданских акций. Не решит комплекса задач гражданского образования и введение отдельных граждановедческих, правоведческих и обществоведческих курсов, хотя их вклад может быть значительным.

Необходимо создание целостной системы гражданского образования с 1 по 11 классы, которая охватывала бы не только учебный процесс, включающий как уроки обществоведческого (граждановедческого) цикла, так и уроки других учебных предметов, между которыми и обществоведческими (граждановедческими) дисциплинами осуществляются межпредметные связи, но и другие организационные формы воспитания и обучения учащихся.

### **Отличительные черты Петербургской модели гражданско-правового образования**

Целостность и системность гражданско-правового образования охватывает все этапы школьного образования с 1 по 11 классы, обеспечивает преемственность между этапами и органическую взаимосвязь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников.

- Ярко выраженная воспитательная направленность, нацеленность на формирование у учащихся нравственной, правовой и политической культуры личности, патриотизма и гражданственности.
- Вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компоненты из других отраслей знаний (экономика, политика, культура).
- Создание в учебном процесс «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов с 1 по 11 классы.
- Уникальные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие в процессе преподавания единство словесных и деятельностных методов, единство логики и чувств, способствующих развитию в коллективах учащихся коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества.
- Открытость системы гражданского образования окружающей социальной среде и ее профилактическая направленность.

1-4 классы Курс «Я и мой мир», 1 час в неделю	<i>Стержень содержания - проблемы</i> Я–человек Чудо жизни. Права ребенка. Как жить среди людей. Наши нравственные ценности. Правила поведения на каждый день. Мы–граждане России. Наши добрые дела.
5-7 классы Курс «Социальная практика» (граждановедение), 1 час в неделю	<i>Стержень содержания - проблемы</i> Человек и общество. Права человека и права ребенка. Моральные ценности общества и нравственные ориентиры человека. Государство и право. Конституционные права и обязанности граждан России. Правопорядок и его охрана.
8-9 классы Курс «Права человека в свободной стране» (обществознание с акцентом на этику и право), 1 час в неделю	<i>Стержень содержания - проблемы</i> Человек как высшая ценность. Индивидуальность человека. Права и свободы человека и гражданина. Общество – сложный социальный организм. Роль социальных норм в жизни общества. Нравственные основы поведения человека. Регулирование российским законодательством системы общественных отношений. Конституционные основы жизни человека и общества в РФ. Несовершеннолетние граждане Росси как субъекты правовых отношений. Ответственность граждан за настоящее и будущее своей Родины – России.
10-11 классы Основной курс «Обществознание», 2 часа в неделю (с включением модуля «право») и факультативные	<i>Стержень содержания - проблемы</i> Человек и общество. Актуальные проблемы современного мира, особенности современной цивилизации. Ответственность человека и человечества за будущее Земли. Российское государство на путях модернизации. Граждане России в системе экономических, политических и правовых отношений. Моральные ценности и нравственный мир человека. Связь человека с Отечеством. Стратегия выбора

правоведческие, этикофилософские курсы	жизненного пути
--	-----------------

**Правовой статус несовершеннолетних  
с рождения до совершеннолетия**

**Необходимость получения правовых знаний и навыков их применения  
для реализации прав и ответственности в зависимости  
от возраста ребенка**

<b>Возраст ребенка</b>	<b>Права, обязанности, ответственность</b>	<b>Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности</b>
С рождения	<p><b><i>Право на жизнь</i></b> (ст.6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст.20 Конституции РФ);</p> <p><b><i>Право на имя</i></b> (ст.7 Конвенции ООН о правах ребенка);</p> <p><b><i>Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства</i></b> (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка).</p>	С начальной школы необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание
С рождения	<p><b><i>Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом</i></b></p> <p><b><i>Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав</i></b></p> <p><b><i>Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства</i></b> (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. ст. 56,57 СК РФ)</p>	С начальной школы- необходимость знания органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства

С рождения	<p><b><i>Право жить и воспитываться в семье</i></b></p> <p><b><i>Право на имущественные права</i></b> ( ст. 9,12 Конвенции ООН о правах ребенка; ст.ст. 54,57,60 СК РФ)</p>	С начальной школы- необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права
С рождения	<p><b><i>Право на гражданство</i></b> ( ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)</p>	С начальной школы- необходимость знания основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан
С рождения	<p><b><i>Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья</i></b> (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка)</p>	С начальной школы- необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей
С рождения	<p><b><i>Право на отдых и досуг</i></b></p> <p><b><i>Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни</i></b> ( ст. 31 Конвенции ООН о правах человека)</p> <p><b><i>Право на защиту от экономической эксплуатации</i></b> (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка)</p>	С начальной школы- необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья
С рождения	<p><b><i>Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производ-</i></b></p>	С начальной школы- необходимость санитарно- гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного зако-



	<b><i>стве таких веществ и торговле ими</i></b> ( ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка)	нодательства, об ответственности за изготовление, распространение наркотических средств, вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность
С рождения	<b><i>Право на защиту от сексуальной эксплуатации</i></b> ( ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы- необходимость санитарно- гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства, ответственности за противозаконные действия сексуального характера
С рождения	<b><i>Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды</i></b> (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка )	С начальной школы- необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	<b><i>Право на образование</i></b>  <b><i>Обязанность получить основное общее образование</i></b> ( ст. 43 Конституции РФ)	С начальной школы- необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образования
С 6 лет	<b><i>Право совершения мелких бытовых сделок</i></b> ( ст. 28 ГК РФ)	С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли- продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	<b><i>Право быть членом и участником детского общественного объединения</i></b> (ст. 19 Закона « Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составления учредительных документов, уставов

С 8 лет	<b>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа</b> (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
С 10 лет	<b>Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью</b> (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	<b>Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (специшкола, специнтернат и т.п.) с девиантным (общественно опасным) поведением</b> (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов.
С 14 лет	<b>Право давать согласие на изменение своего гражданства</b> (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	<b>Право отмены усыновления</b> (ст. 142 СК РФ)  <b>Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке</b> (ст. 162 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства
С 14 лет	<b>Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) иными доходами</b>  <b>Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности</b>	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского, законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг; знание случаев ограничения

	<p><b>Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам</b> ( ст. 26 ГК РФ)</p> <p><b>Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред</b> ( ст. 1074 ГК РФ)</p>	<p>вышеуказанного права; ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда.</p>
С 14 лет	<p><b>Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов</b> ( ст. 56 СК РФ)</p>	<p>Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составление искового заявления</p>
С 14 лет	<p><b>Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения. С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства.</b> ( ст. 63 ТК РФ)</p>	<p>Необходимость знаний основ трудового законодательства. Основ трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора. ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю</p>
до 16 лет	<p><b>Право работать не менее 24 часов в неделю</b> ( ст. 92 ТК РФ)</p>	
до 18 лет	<p><b>Право на поощрение за труд</b> ( ст. 191 ТК РФ)</p> <p><b>Право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время</b> ( ст. 267 ТК РФ)</p> <p><b>Право на объединение в профсоюзы</b></p>	

	<p><i>Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором</i> ( ст. 21 ТК РФ)</p> <p><i>Дисциплинарные взыскания</i> ( ст. 192 ТК РФ)</p> <p><i>Полная материальная ответственность работника лишь за умышленное причинение ущерба, за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.</i> ( ст. 242 ТК РФ)</p>	
С 14 лет	<p><i>Уголовная ответственность несовершеннолетних</i> ( ст. 87 УК РФ)</p> <p><i>Обязанность иметь паспорт</i> ( Постановление Правительства РФ « Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»)</p>	<p>Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно- процессуального, уголовно- исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Необходимость знаний о компетенции паспортно- визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, на-</p>

		выки обращения в паспортно-визовые службы
С 15 лет	<b><i>Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство</i></b> ( ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг
С 15 лет	<b><i>Право быть принятым на работу в случае получения основного общего образования либо продолжения освоения программы основного общего образования, по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с Федеральным Законом общеобразовательного учреждения</i></b> ( ст. 63 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю.
С 16 лет	<b><i>Возраст, с которого наступает уголовная ответственность</i></b>  <b><i>Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности по ст. ст. 105; 111; 112; 126; 131; 132; 158; 161; 162; 163; 166; 167; 205; 206; 207; 213; 214; 226; 229; 267 УК РФ.</i></b>  ( ст. 20 УК РФ)  <b><i>Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления</i></b> ( ст. 13 СК РФ)  <b><i>Право самостоятельно осу-</i></b>	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству.  Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обя-

	<b>исполнять родительские права</b> (ст. 62 СК РФ)	зательствах
до 16 лет с 16 лет до 18 лет	<b>Право работать не более 36 часов в неделю</b>  <b>Право работать не более 35 часов в неделю</b> (ст. 92 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем
С 16 лет	<b>Административная ответственность</b> (ст. 2.3 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях.
С 17 лет	<b>Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство)</b> (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по поставке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе.
С 18 лет	<b>Право на вступление в брак</b> (ст. 13 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах.
С 18 лет	<b>Право избирать и голосовать</b>	Необходимость знаний об

	<b>на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях</b> ( Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства.
С 18 лет	<b>Право на управление легковым автомобилем</b> (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение.
С 18 лет	<b>Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений</b> (ст.19 Закона « Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов.
С 18 лет	<b>Воинская обязанность для юношей</b>  ( ст. 59 Конституции РФ ст. 22 Закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе.
С 18 лет	<b>Полная материальная ответственность работника</b> ( ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок.

## ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Разговор о правовом положении граждан России целесообразно начать с рассмотрения вопроса о гражданстве.

Под гражданством понимается устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности; являясь гражданином того или иного государства, человек имеет все права и должен выполнять все обязанности, предусмотренные законами данного государства.

За ненадлежащее выполнение этих обязанностей государство имеет право привлечь гражданина к ответственности. В то же время государство обязано обеспечить своим гражданам совокупность прав и свобод, которая соответствовала бы таким коренным потребностям личности, как безопасность жизни, свобода и достоинство человека, сохранение и развитие ее индивидуальности, возможность самореализации и другие.

При этом государство должно не только законодательно закрепить права и свободы граждан, но и создавать условия (гарантии) для их осуществления, а также обеспечивать судебную защиту прав и свобод граждан.

Связь гражданина с государством не прерывается даже в условиях длительного проживания гражданина в другом государстве. Более того, с момента, когда гражданин оказался за пределами своего государства, возрастает ответственность органов государства за его судьбу. Представляющие государство в других странах посольства и консульства призваны оказывать помощь гражданам данного государства в трудных обстоятельствах жизни за рубежом.

Особых усилий от государственных органов, начиная с Министерства иностранных дел, требует освобождение граждан, оказавшихся заложниками, взятых в плен, похищенных, арестованных за рубежом. Иногда работа по поиску и освобождению граждан оказывается очень трудной и требует многих месяцев и даже лет.

## **ЗАДАНИЕ**

Приведите примеры деятельности государственных органов по защите своих граждан, оказавшихся в беде на территории других стран.

Основы гражданства Российской Федерации определены в Конституции РФ.

### **Конституция Российской Федерации**

*(Извлечение)*

#### **Статья 6**

1. Гражданство Российской Федерации при обретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.



Итак, в Конституции РФ закреплено *единство* гражданства РФ, независимо от того, как оно было приобретено; равенство всех граждан в правах и обязанностях; *свобода гражданства*, означающая исключительное право самого гражданина сохранить либо изменить его. Конституция РФ не признает за государством права отказать кому-либо из граждан России в своем покровительстве, лишив его гражданства, что нередко использовалось в СССР в качестве карательной меры.

В то же время граждане России имеют право на приобретение гражданства другого государства при сохранении российского гражданства, то есть могут иметь двойное гражданство.

Им предоставлено право свободного выхода из гражданства РФ, со всеми вытекающими из этого юридическими последствиями.

В принятом в мае 2002 года федеральном законе «Гражданство Российской Федерации» определены условия и порядок получения гражданства РФ и его прекращения.

Наиболее распространенное основание приобретения гражданства РФ - по рождению. Ребенок, родители которого являются гражданами России, с рождения становится ее гражданином. Документом, удостоверяющим его гражданство, является свидетельство о рождении, а затем (с 14 лет) - паспорт гражданина Российской Федерации.

При различном гражданстве родителей, один из которых является гражданином РФ, а другой имеет иное гражданство, вопрос о гражданстве ребенка определяется письменным соглашением родителей. При этом, если ребенку исполнилось 14 лет, необходимо его согласие на предлагаемое родителями решение вопроса о гражданстве.

Обратим внимание на то, что место рождения в России или за рубежом не имеет существенного значения при предоставлении новорожденному гражданства РФ. Однако, к сожалению, бывает и так, что родители ребенка неизвестны. Тогда, если ребенок находится на территории России, он будет являться гражданином Российской Федерации.

Как прекращается гражданство? В первую очередь, по заявлению самого гражданина России, выражающего его свободную волю прекратить гражданство РФ.

Заявления о приеме в гражданство РФ и о его прекращении подаются в территориальные органы МВД, а за рубежом в находящиеся в данной стране министерства иностранных дел РФ (посольства, консульства). Эти органы проводят всю подготовительную работу для приема человека в российское гражданство (прием и проверку необходимых документов).

Полномочия решения вопросов о российском гражданстве принадлежат главе государства - Президенту России.

Для большинства россиян гражданство возникает с момента рождения. Вручая родителям ребенка свидетельство о рождении, работник ЗАГСа (*ЗАГС – запись актов гражданского состояния*) от имени государства поздравляет их с рождением нового гражданина России.

Напомним, будучи гражданином России, человек пользуется предоставленными ему государством правами и несет обязанности. Естественно, что далеко не сразу ребенок может сам реализовать свои права и защитить их. Например, новорожденный не может сам осуществить свое право на жилище, получить в подарок дорогую вещь, отправиться в поликлинику для получения бесплатной медицинской помощи. Во всех этих случаях родители помогают ребенку пользоваться при надлежащими ему от рождения правами. Родители также обязаны защищать права ребенка, если они нарушены. По мере взросления, приобретения знаний и опыта, ребенок получает возможность более широко пользоваться правами. В связи с этим можно выделить ряд возрастных ступеней, каждая из которых характеризуется какими-то новыми чертами в правовом положении гражданина - вплоть до его совершеннолетия.

Характерно, что наряду с расширением возможности пользоваться предоставленными ему правами к несовершеннолетнему предъявляются и новые требования по выполнению обязанностей гражданина.

Рассмотрим это подробнее.

В 6 или в 7 лет ребенок становится школьником. А это значит, что он на практике реализует принадлежащее ему право на образование. В то же время, как мы знаем, получение основного образования (до 9-го класса включительно) является его обязанностью. Он должен старательно учиться, выполнять требования, предъявляемые к нему работниками школы. За невыполнение ученических обязанностей на него администрацией школы может быть наложено взыскание.

Ребенок в этом возрасте, как правило, получает от родителей небольшие деньги, чтобы он мог, например, купить булочку в школьном буфете или необходимые канцелярские принадлежности. Поэтому ему разрешено делать мелкие покупки (в законе это называется «мелкие бытовые сделки»).

С 10 лет ребенок становится учеником основной школы (начальная школа уже пройдена). И закон, доверяя разуму ребенка этого возраста и его способности здраво решать касающиеся его жизни вопросы, предоставляет ему право с этих лет давать согласие (либо не соглашаться) на изменение своего имени или фамилии, иметь решающее слово при рассмотрении государственными органами вопроса о его усыновлении, в случае развода родителей выражать в суде свое мнение - с кем из родителей он хотел бы остаться. Десятилетний ребенок может быть заслушан в суде и по другим касающимся его вопросам.

В то же время с 11 лет к ребенку, систематически не выполняющему обязанности ученика, нарушающему правила поведения в общественных местах, совершающему антиобщественные действия (например, кражи), может применяться строгая мера принуждения – направление в специальную школу, где свобода его будет резко ограничена, а контроль за поведением усилен.

Очень важной возрастной ступенью в правовом положении несовершеннолетнего является достижение им возраста 14 лет.

Четырнадцатилетний гражданин России - это человек, который, как правило, уже четырнадцатый год имеет устойчивую связь с государством Россия. Документом, удостоверяющим его гражданство, является свидетельство о рождении.

С 14 лет сведения о гражданстве будут занесены в документ, который удостоверяет личность гражданина РФ - *паспорт гражданина России*.

Законом установлены сроки действия паспорта: от 14 лет - до достижения 20-летнего возраста; от 20 лет до достижения 45-летнего возраста; от 45 лет - бессрочно. Таким образом, паспорт является основным документом, удостоверяющим личность гражданина РФ на территории России.

Паспорт обязаны иметь все граждане, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории РФ. В паспорт вносятся сведения о фамилии, имени, отчестве гражданина, его пол, дата и место рождения. Помимо сведений о личности гражданина, в паспорте производятся отметки и записи:

- о регистрации гражданина по месту жительства; - об отношении к воинской обязанности;

- о регистрации и расторжении брака;

- о детях, не достигших 14-летнего возраста;

- о выдаче основных документов, удостоверяющих личность гражданина РФ за пределами России.

Такой документ - паспорт, по которому граждане России осуществляют выезд из Российской Федерации и въезд в нее, выдается гражданину РФ со дня его рождения и до достижения возраста 18 лет по письменному заявлению хотя бы одного из родителей.

Если несовершеннолетний гражданин РФ выезжает из России без сопровождения родителей, то он должен иметь при себе, кроме паспорта, нотариально оформленное согласие родителей. Если один из родителей заявит, что он не дает согласия на выезд из РФ своего несовершеннолетнего ребенка, то этот конфликт может быть разрешен в суде.

Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних граждан РФ, выезжающих из России, защита их прав за пределами территории нашего государства возлагается на родителей или руководителей организованно выезжающих групп несовершеннолетних граждан РФ без сопровождения родителей.

Выдача и замена паспортов производится органами внутренних дел по месту жительства граждан. Для получения паспорта гражданин должен написать заявление о выдаче паспорта. Паспорта выдаются гражданам в 10-дневный срок со дня принятия документов органами внутренних дел.

Выдача паспортов детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, достигшим 14-летнего возраста, находящимся в специализированных воспитательных учреждениях, осуществляется по месту расположения этих учреждений. Несовершеннолетний, получивший паспорт гражданина РФ, должен бережно обращаться с ним, тщательно хранить его.

К 14 годам жизнь становится сложнее. Появляются новые возможности, но вместе с ними растет и ответственность. Теперь подросток вправе са-

мостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами. При этом, если он имеет доходы, как гражданин РФ он должен платить налоги.

Несовершеннолетний наследник в возрасте от 14 до 18 лет может явиться лично в нотариальную контору и получить свидетельство о праве на наследство. Он также может вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

С 14 лет у подростка появляется возможность начать работать в свободное от учебы время. Если же права четырнадцатилетних граждан нарушаются, то они могут лично обратиться в суд за защитой своих прав.

В то же время с 14 лет подросток может быть привлечен к уголовной ответственности в случае совершения им преступления.

Слово «гражданин» имеет не только юридический, но и глубокий нравственный смысл. Гражданин России - это свободный человек, желающий и умеющий отвечать за свои поступки, ощущающий себя частью народа своей страны, объединенный с ним общей судьбой, прошлым, настоящим и будущим. Истинному гражданину России не безразлично, что происходит в его стране и какова роль России на международной арене.

Для настоящего гражданина характерны законопослушание и общественная активность. Он использует все предоставленные ему возможности влияния на жизнь страны на проводимую государством политику.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

### **к теме «Гражданство Российской Федерации»**

1. Перечислите документы, удостоверяющие личность гражданина РФ.
2. Когда гражданин, проживающий на территории России, впервые получает паспорт гражданина Российской Федерации?
3. Как осуществляется порядок выезда несовершеннолетнего гражданина из РФ?
4. Подготовьте сообщение о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетнего. Проследите, как изменяются права и обязанности несовершеннолетнего в зависимости от возраста.
5. Обсудите вопросы:
  - 1) Как может гражданин РФ выразить свое отношение к политике своего государства?
  - 2) Правы ли те граждане, которые не участвуют в выборах в законодательные органы и в выборах должностных лиц?
  - 3) К чему для них лично приводит такая пассивная позиция?

## **ЗАКОН РЕГУЛИРУЕТ ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

В жизни каждого человека выбор рода занятий, места работы характера труда - серьезный и ответственный шаг. От этого выбора и поступления на работу будет зависеть многое - рост благосостояния человека и его семьи,

возможности реализации своих интересов, перспективы творческого роста, новые дружеские и деловые контакты.

Вступая в сферу трудовых отношений, человек должен знать, что существует целая система норм права, регулирующих эти отношения. Основные принципы трудовых отношений закреплены в Конституции РФ, на нее основываются правовые акты трудового права - отрасли права, регулирующие самые разнообразные отношения, связанные с трудовой деятельностью человека. Главным правовым актом трудового права является Трудовой кодекс Российской Федерации (принят в декабре 2001 года).

Предлагаем ознакомиться с важнейшими нормами в области трудового права. Надеемся, что эти знания окажутся полезными и пригодятся на практике.

Основу законодательного регулирования трудовых отношений в России составляют конституционные нормы.

### **Конституция Российской Федерации** (Извлечение)

#### **Статья 37**

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый отпуск.

#### **ЗАДАНИЕ**

*Назовите права граждан, которые предусмотрены Конституцией РФ в трудовой сфере.*

Положение людей в трудовой сфере обусловлено уровнем их образования, способностей, квалификацией, профессией. Всем гражданам РФ предоставлено право заниматься предпринимательской деятельностью. Возникновение статуса предпринимателя связано с государственной регистрацией предприятия. Предпринимательская деятельность регистрируется как работа предприятия, если она осуществляется с привлечением наемного труда. Если наемный труд не применяется, то предпринимательская деятельность регистрируется как индивидуальная трудовая деятельность.

*Предпринимательством признается инициативная самостоятельная деятельность граждан их объединений, направленная на получение прибыли.*

Человек, предпочитающий стать наемным работником, обращается к работодателю с предложением принять его на работу. Работодатель имеет право заключить трудовой договор только с теми, кого он считает пригодным для работы, кроме тех случаев, которые особо оговариваются в законодательстве.

Поступая на работу, человек становится участником трудовых отношений.

## **Трудовой кодекс Российской Федерации** (Извлечения)

### **Статья 15. Трудовые отношения**

Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

### **Статья 16. Основания возникновения трудовых отношений**

Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с настоящим Кодексом.

### **Статья 20. Стороны трудовых отношений**

Сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель.

Работник - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста шестнадцати лет, а в случаях и порядке, которые установлены настоящим Кодексом, - также лица, не достигшие указанного возраста.

Работодатель - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры.

### **Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора**

Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в

соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда <...>, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

### **ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ**

1. *Что такое трудовые отношения?*
2. *Кто является сторонами в трудовых отношениях?*
3. *С чего начинаются трудовые отношения?*
4. *Что такое трудовой договор?*

Итак, поступление на работу означает начало трудовых отношений между работником, и работодателем и это оформляется трудовым договором.

С какого возраста по закону с гражданином может быть заключен трудовой договор? Давайте вновь обратимся к тексту документа.

### **Трудовой кодекс Российской Федерации (Извлечения)**

#### **Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора**

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования, либо продолжения освоения программы основного общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

## Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки. <...>

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

В случае отсутствия у лица, поступающего на работу, трудовой книжки в связи с ее утратой, повреждением или по иной причине работодатель обязан по письменному заявлению этого лица (с указанием причины отсутствия трудовой книжки) оформить новую трудовую книжку.

## Статья 66. Трудовая книжка

Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Форма, порядок ведения и хранения трудовых книжек, а также порядок изготовления бланков трудовых книжек и обеспечения ими работодателей устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Работодатель (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной.

По желанию работника сведения о работе по совместительству вносятся в трудовую книжку по месту основной работы на основании документа, подтверждающего работу по совместительству.

## ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ

1. С какого возраста человек может поступить на работу без всяких ограничений?

2. Какими условиями оговаривается поступление на работу 15-летних; 14-летних?



3. Какие документы обязаны представить все, поступающие на работу?

4. Что такое трудовая книжка? Какие записи в ней делаются?

Из документа следует, что, если гражданину исполнилось 16 лет, он может в полной мере реализовать свое право на труд, подыскав себе подходящую работу. Ну, а если такой работы нет, и куда бы он ни обращался, его труд не требовался, - как следует поступить?

В случаях, когда 16-летний гражданин не сможет в силу разных обстоятельств реализовать свое право на трудоустройство, он может быть признан безработным, имеющим право на государственную поддержку.

Безработными признаются граждане в трудоспособном возрасте, которые по не зависящим от них причинам не имеют трудового дохода (заработка), при наличии трех условий.

1. Эти граждане должны быть зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу.

2. Эти граждане способны и готовы трудиться.

3. Служба занятости не предложила этим гражданам подходящей работы.

Очень важно иметь представление о том, какая работа признана подходящей.

### **Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» (Извлечение)**

Статья 4. Подходящая и не подходящая работа

1. Подходящей считается такая работа, которая соответствует профессиональной при годности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, прежней работы, состояния здоровья, транспортной доступности рабочего места...

Оплачиваемая работа, требующая или не требующая (с учетом возрастных и иных особенностей граждан) предварительной подготовки, включая работу временного характера, отвечающая требованиям законодательства о труде, считается подходящей для следующих категорий граждан: впервые ищущих работу, не имеющих профессии (специальности), отказавшихся повысить (восстановить) квалификацию или получить смежную профессию (специальность) после трех годичного перерыва в работе или после окончания первоначального (12-месячного) периода безработицы.

#### **ЗАДАНИЕ**

*Укажите основные признаки подходящей работы.*

Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости по месту жительства гражданина не позднее 11 дней с момента

предъявления службе занятости паспорта, трудовой книжки или документов, их заменяющих, а также документов, удостоверяющих его профессиональную квалификацию, справку о среднем заработке за последние два месяца по последнему месту работы, а для впервые ищущих работу и не имеющих профессии - паспорта и документа об образовании. Гражданин признается безработным со дня предъявления указанных документов.

Отметим также, что помощь несовершеннолетним в подборе подходящей их возрасту и возможностям работы могут оказать: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и имеющиеся в ряде регионов молодежные биржи труда.

Поступление на работу и заключение трудового договора - очень ответственный шаг. Поэтому остановимся на некоторых правилах, которые должен соблюдать каждый.

*Правило первое.* Прежде чем заключить трудовой договор, надо встретиться с работодателем либо его представителем, уполномоченным решать вопросы о приеме на работу, и узнать об условиях труда на данном предприятии - правилах внутреннего трудового распорядка, оплате труда и, главное, о том круге трудовых обязанностей, которые вам предстоит выполнять.

*Правило второе.* Прочитайте внимательно текст предлагаемого вам трудового договора (как правило, на предприятиях имеются типовые тексты трудовых договоров).

Если вам не исполнилось 18 лет - обратите внимание на запись в договоре особых условий труда, предусмотренных Трудовым кодексом РФ для несовершеннолетних. Уточните дату начала работы, чтобы приступить к своим обязанностям вовремя.

*Правило третье.* Помните, что вы считаетесь принятым на работу с момента, когда вы реально начали работать, независимо от того, издал ли работодатель приказ о вашем приеме на работу своевременно (в течение трех дней после заключения трудового договора).

*Правило четвертое.* Получите один экземпляр трудового договора, подписанный работодателем и заверенный печатью.

*Правило пятое.* Когда приступите к работе, проверьте у ответственного за работу с кадрами, заведена ли на вас Трудовая книжка (если раньше у вас ее не было).

*Правило шестое.* Помните, что следствием заключения трудового договора является возникновение прав и обязанностей работодателя и работника. Отметим, что обязанности распространяются на всех работников независимо от их возраста.

В представленной ниже таблице указан ряд прав и обязанностей сторон, вытекающих из трудового договора.

<i>Работник</i>	<i>Работодатель</i>
<i>Работник имеет право на:</i>	<i>Работодатель имеет право:</i>
заключение, изменение и расторжение трудового договора в по-	заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работника-

рядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором;

своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью Труд, количеством и качеством выполненной работы;

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

участие в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми, не запрещенными законом, способам

ми в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

поощрять работников за добросовестный эффективный труд;

требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к Имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка организации;

привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

создавать объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступать в них.

***Работодатель обязан:***

соблюдать законы и иные нормативные правовые акты,

локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;

предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;

обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;

обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;

выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату<...>;

создавать условия, обеспечивающие участие работников в управ-

<p>ми;</p> <p>возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными Федеральными законами.</p> <p><b>Работник обязан:</b></p> <p>добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;</p> <p>соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;</p> <p>соблюдать трудовую дисциплину;</p> <p>соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;</p> <p>соблюдать трудовую дисциплину;</p> <p>выполнять установленные нормы труда;</p> <p>соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;</p> <p>бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;</p> <p>незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.</p> <p>(ТК РФ, статья 21)</p>	<p>лении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;</p> <p>обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими трудовых обязанностей;</p> <p>осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами;</p> <p>возмещать вред, причиненный работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей.</p> <p>(ТК РФ, статья 22)</p>
---	---

## ЗАДАНИЕ К ТЕКСТУ ТАБЛИЦЫ

*Сравните права и обязанности сторон, докажите их взаимосвязь.*

Обеспечивая успешную работу предприятия, работодатель имеет право поощрять работников за добросовестный труд - объявить благодарность, премировать, повысить заработную плату, перевести на другую, более высокооплачиваемую либо интересную и престижную работу, по согласованию с профсоюзным комитетом представить на поощрение государственными знаками отличия (присвоение почетного звания, награждение орденами и медалями). Все поощрения отмечаются записями в трудовой книжке работника.

В то же время работодатель имеет право налагать на работника дисциплинарные взыскания за ненадлежащее выполнение им своих трудовых обязанностей. Мерами дисциплинарного взыскания являются: замечание, выговор, строгий выговор и как крайняя мера - увольнение с работы.

### **Особенности регулирования труда несовершеннолетних**

В Трудовом кодексе Российской Федерации (глава 42 и др.) установлены нормы, определяющие особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Они нацелены на то, чтобы сделать вступление молодого человека в трудовую деятельность наиболее благоприятной для его развития и не причинить вреда здоровью.

Начнем с поступления несовершеннолетнего на работу.

*Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц в возрасте до 18 лет (статья 70).*

Запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью (статья 265).

*Для несовершеннолетних работников установлены предельные нормы переноски и передвижения тяжестей.* Для юношей предельные нормы переноски тяжестей не должны превышать 16,4 кг, для девушек - 10,25 кг. Для тех, кому нет 16 лет, эти нормы должны быть вдвое меньше. Кроме того, подростки до 18 лет ни в коем случае не должны использоваться на работах, которые заключаются исключительно в переноске тяжестей весом свыше 4,1 кг, а от 15 до 16 лет - свыше 2 кг. Все это делается для того, чтобы обеспечить охрану здоровья несовершеннолетних.

Российское государство приняло на себя обязательства по защите несовершеннолетних от экономической эксплуатации, от выполнения ими любой работы, которая может представлять опасность для их здоровья.

Более того, в целях правильного формирования личности *запрещается применение несовершеннолетних на работах, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию*, то есть в игорном бизнесе,

ночных клубах, в производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами.

Несовершеннолетние могут быть приняты на работу лишь после обязательного предварительного медицинского осмотра, в результате которого определяется соответствие состояния здоровья подростка избранной работе.

Важной особенностью труда несовершеннолетних является сокращение рабочего времени.

*Нормальная продолжительность рабочего времени* - это норма рабочего времени, установленного законом. В настоящее время она составляет 40 часов в неделю. Но для работников от 16 до 18 лет устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю, в возрасте от 15 до 16 лет – не более 24 часов.

Запрещен труд несовершеннолетних в ночное время. Ночным считается время с 22 часов до 6 часов утра.

Запрещено привлечение несовершеннолетних к сверхурочным работам и к работам в выходные дни.

### **Трудовой кодекс Российской Федерации** (Извлечение)

#### **Статья 94. Продолжительность ежедневной работы (смены)**

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 7 часов;

для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет - 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 4 часов;

для инвалидов - в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Как же оплачивается труд несовершеннолетних? Ответ на этот вопрос мы найдем в тексте закона.

### **Трудовой кодекс Российской Федерации** (Извлечение)

#### **Статья 271. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы**

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до восемнадцати лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств производить

им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Труд работников в возрасте до восемнадцати лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать им за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы.

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств

В законе предусмотрены дополнительные гарантии для сохранения за несовершеннолетним полученной им работы. В чем состоят эти гарантии?

### **Трудовой кодекс Российской Федерации** (Извлечение)

**Статья 269. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора.**

Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Забота государства о том, чтобы защитить трудовые права несовершеннолетних, отнюдь не означает их полной безнаказанности. Несовершеннолетние работники обязаны честно и добросовестно работать и не допускать дисциплинарных проступков. Дисциплинарный проступок это такое поведение работника, которое нарушает действующее законодательство о труде.

#### **ЗАДАНИЕ**

1. Изучите приведенные ниже схемы «Виды дисциплинарных проступков» и «Дисциплинарное взыскание».

2. Прокомментируйте следующую ситуацию.

Рабочий завода Носов, находясь в выходной день в парке, нарушил общественный порядок, о чем стало известно администрации предприятия. Директор завода издал приказ, которым объявил Носову строгий выговор.

#### **ВОПРОС**

Правомерны ли действия директора завода? Если действия Носова носили характер мелкого хулиганства, к какому виду юридической ответственности он может быть привлечен?

<p><b>ДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ УСТАНОВЛЕННОГО РЕЖИМА РАБОТЫ</b></p>	<p><b>ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ</b></p>
<p>Прогул; Опоздание; Преждевременный уход с работы; Отсутствие на рабочем месте (например, ушел на 15 минут покурить, а работа стоит).</p>	<p>Производство брака; Утрата или порча инвен- таря, инструмента, обо- рудования, спецодежды; Уничтожение, порча или утрата материалов; Совершение по месту работы хищения.</p>
<p><b>ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ПОРЯДОК ПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОИЗВОДСТВА</b></p>	<p><b>НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ, ПРАВСТ- ВЕННОСТИ И ЖИЗНИ ЧЛЕНОВ КОЛЛЕКТИВА</b></p>
<p>Отказ от работы; Неисполнение распоря- жений администрации; Нарушение технологии производства; Грубость</p>	<p>Нарушение правил тех- ники безопасности; Совершение аморально- го поступка</p>

## ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ





Каков же порядок действия работника, не согласного с наложенным на него дисциплинарным взысканием? Прежде всего, он может обратиться в специально созданную на предприятии комиссию по трудовым спорам (в нее входят представители работников и работодателя). Следующей инстанцией, призванной рассмотреть конфликт, является суд.

«Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды» - писал философ Вольтер. С этим трудно не согласиться.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

**к теме: «Закон регулирует трудовые отношения»**

Выполняются в парах.

1. Заполните таблицу «Особенности прав несовершеннолетних в сфере трудовых отношений».

Вопросы трудового права	Особенности прав несовершеннолетних
1	2

Включите в графу 1 следующие вопросы: 1) Заключение трудового договора. 2) Расторжение трудового договора. 3) Рабочее время. 4) Время отдыха. 5) Оплата труда.

2. Как вы понимаете высказывание Л. Н. Толстого «Труд не есть добродетель, но неизбежное условие добродетельной жизни»?

3. Прокомментируйте на основе закона следующие жизненные ситуации:

15-летнему Михаилу было отказано в приеме на работу в ночном клубе. Предположите возможную причину отказа, чтобы он соответствовал закону.

. 17-летняя Мария Соколова, принятая на работу курьером, через месяц была уволена с работы как не выдержавшая испытательного срока. Правомерны ли действия работодателя?

. Два друга - 16-летний Денис и 15-летний Иван - поспорили. Денис утверждал, что если он устроится на работу, то должен будет работать 36 часов в неделю. Иван с ним не соглашался, так как считал, что он должен будет работать меньше - 24 часа. Кто из друзей прав?

Из письма в редакцию:

«Мне 16 лет. Очень хотелось бы пойти в отпуск летом. Однако директор против этого. Имею ли я в этом случае какие-нибудь права?» Как закон регламентирует данную ситуацию?

Ткачиха Сидорова, мать подростка Коли Сидорова, 14 лет, обратилась к директору ткацкой фабрики с просьбой принять ее сына на работу в июле-августе. Свою просьбу она объясняла тем, что сын летом остается без присмотра, а на складе готовой продукции свободна должность упаковщика. Директор фабрики ответил отказом, ссылаясь на то, что по закону на работу могут быть приняты лишь лица, которым исполнилось 15 лет. Прав ли директор фабрики?

## **УЧЕНИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Изучение правоведения в школе при условии его практической направленности побуждает учащихся по-новому взглянуть на жизнь школы и свою роль в ученическом коллективе. Это создает благоприятную психологическую основу для вовлечения учащихся в осуществление проектов в масштабе школы

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ ПРАВОВЕДОВ»**

Если вам интересно заниматься правом, если вы хотите попробовать сами организовывать социальные проекты, если вы готовы к работе в команде, вы можете организовать в школе клуб правоведов.

Целями клуба могут быть дополнительное изучение права, проведение исследований, организация просветительских мероприятий, правозащитная деятельность.

Соберите инициативную группу (это могут быть ученики разных классов). Обсудите, для чего вы создаете клуб, чем он может заниматься. Посоветуйтесь с учителем права, с классными руководителями, с директором. Договоритесь о времени и месте проведения заседаний клуба.

Вывесите объявление о создании клуба, пригласите всех желающих на первое заседание.

Проведите первое заседание клуба.

Начните со знакомства: пусть каждый назовет себя и скажет, чего он ждет от работы в клубе. Затем обсудите, чем может заниматься клуб (используйте методику мозгового штурма и работу в малых группах).

Проведите выборы председателя клуба и его заместителя. Они должны будут представлять клуб в отношениях с администрацией школы и другими организациями.

Договоритесь о том, чтобы в ближайшее время (1-2 недели) сделать несколько простых полезных дел. Например, собрать маленькую правовую библиотеку (нормативные акты, учебники, пособия, справочники), провести в собственных классах социологический опрос («Какие правовые проблемы Вас волнуют?», «Какую правовую информацию Вы хотите получать?»), выпустить стенгазету со статьями на правовую тему.

На следующем заседании подведите итоги этих первых дел. Составьте план работы клуба на полгода или на год.

В план могут войти, например, следующие дела.  
Занятия по праву (можете сами выступить в роли учителей друг для друга и использовать вопросы и задания из книги «Живое право», которые не были рассмотрены на уроках).

Встречи с приглашенными специалистами (юристами, психологами, представителями органов власти и общественных организаций - легче всего пригласить кого-то из родителей).

Организация постоянно обновляемого информационного стенда (стенгазеты) с правовой информацией (например, с такими разделами: права и обязанности школьников, биографии знаменитых юристов, новости российского законодательства, новости регионального законодательства, муниципальные новости, практические советы, полезные адреса и телефоны, результаты социологических опросов, письма читателей и т. п.).

Проведение игровых судебных заседаний.

Проведение конкурсов (песен, стихов, плакатов) на правовую тему.

Проведение Дня прав человека в школе.

Проведение социологических опросов.

Проведение конференций или гражданских форумов по правовой тематике.

Проведение социальных проектов типа «Гражданин».

Организация школьного центра разрешения конфликтов.

Организация школьной юридической консультации (с помощью общественных организаций, студентов-юристов, профессиональных юристов).

Введение должности школьного Уполномоченного по правам человека.

Выступления на родительских собраниях и педсоветах.

Разработка школьного Билля о правах.

Создание школьного самоуправления и т. д.

План нужно согласовать со школьной администрацией, чтобы у вас не возникало проблем со временем и местом проведения мероприятий. Постарайтесь привлечь к работе клуба постоянных помощников из числа родителей и учителей.

Вы можете принять Устав клуба правоведов и Кодекс чести правоведа (или этический кодекс). Постарайтесь, чтобы ваши заседания проходили в уютной, дружеской атмосфере. Регулярные заседания могут проходить один раз в неделю или в две недели. Старайтесь привлекать новых заинтересованных людей. В клубе могут быть организованы отдельные секции по направлениям работы, например, редакционная коллегия, группа медиаторов, социологическая группа, группа внешних связей и т. п.

Узнайте, существуют ли подобные клубы в других школах, в домах творчества юных, при общественных организациях. Сообщите им о своем клубе, предложите провести совместные мероприятия, для начала пригласите их в гости на одно из своих заседаний.

Не забывайте информировать свое школьное сообщество о работе клуба. Сообщайте о проведенных мероприятиях в стенгазете. Приглашайте на свои заседания родителей, учителей, директора. Если в работе клуба возникают проблемы, не стесняйтесь обратиться к ним за помощью.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ БИЛЛЬ О ПРАВАХ»**

Создание современных государств часто начиналось с принятия Декларации прав, или Билля о правах. Может быть, и создание правового пространства в вашей школе начнется с появления Школьного билля о правах (иначе можно назвать его Декларацией прав участников образовательного процесса).

Инициатором принятия Билля может выступить школьный клуб правоведов, орган ученического самоуправления или просто группа учеников. Но важно не забыть о правах всех людей, которые живут в школьном пространстве, а это и ученики, и родители, и учителя, и администраторы, и другие работники. Иногда в такие документы включают только права, касающиеся взаимоотношений учеников и учителей как основных участников образовательного процесса, или взаимные права учеников и учителей, учеников и администрации.

Если вы решили разработать такой документ, начните с изучения источников информации о правах участников образовательного процесса. Ис-

пользуйте в качестве образца аналогичные документы, принятые в других школах. Часть информации вы найдете в этой книге. Но также вам понадобится устав школы (его можно получить у директора).

Вам может помочь проведение социологического опроса среди всех участников образовательного процесса в вашей школе о том, какие права они считают нужным внести в Билль.

Постарайтесь привлечь к работе над Биллем экспертов - учителей права, родителей-юристов, членов родительского комитета и попечительского совета, представителей правозащитных организаций, студентов педагогических и юридических вузов. Конечно, консультируйтесь с директором школы, с членами профсоюзного комитета учителей.

Вы можете распределить обязанности по подготовке отдельных частей Билля между группами. Затем проведите общее собрание инициативной группы вместе с экспертами и примите проект Билля.

Он может состоять из нескольких частей, например:

1. Преамбула (для чего принимается Билль).
2. Общая часть (права, принадлежащие всем участникам образовательного процесса, и обязанности по их соблюдению).
3. Права учеников.
4. Права учителей.
5. Права администрации.
6. Права родителей.
7. Ответственность за нарушение прав.
8. Порядок изменения и дополнения Билля.

Не обязательно повторять в Билле все права, которые вы найдете в международных документах, Законе об образовании, Уставе школы. Вы можете сослаться на эти документы. Также помните, что перечень прав, указанных в Билле, не может быть исчерпывающим и не означает отмены или ограничения других прав, описанных в других документах, или даже нигде не описанных естественных прав. В Билль следует включить те права, которые вы считаете наиболее важными для существования правового пространства, доброго уклада, атмосферы творческого сотрудничества в вашей школе.

Обязательно проведите экспертизу вашего проекта: не противоречит ли он нормам международного права и Конституции Российской Федерации, Конституции (Уставу) вашего субъекта федерации. Если окажется, что ваш проект противоречит законам или уставу школы, это повод для дальнейших консультаций с юристами. Скорее всего, вам стоит изменить проект, но, возможно, сам закон противоречит международным нормам или Конституции и должен быть изменен (тогда нужно обращаться к депутату, в соответствующий законодательный орган, в общественные организации, в СМИ). Если же изменения и дополнения требует устав школы, это в силах сделать совет школы и директор.

Доведите содержание проекта до всех лиц, которых он касается. Вывесите его на общешкольном стенде, в месте, доступном родителям, в классах, в учительской. Обратитесь ко всем заинтересованным лицам с просьбой пе-

редавать инициативной группе свои замечания, предложения, дополнения к законопроекту. Можете вывесить специальный «почтовый ящик» для предложений.

Проведите обсуждение проекта (открытые слушания, дискуссии, гражданский форум, собрания в классах, родительские собрания, педсоветы). Пригласите на эти обсуждения экспертов. Фиксируйте все предложения изменений и дополнений, которые выдвигаются во время обсуждений.

По результатам обсуждения переработайте проект с учетом изменений и дополнений. Если вам не удалось прийти к согласию по каким-то формулировкам, предложите для принятия несколько вариантов на выбор.

Процедуру принятия Билля можно провести по-разному. Если у вас уже действует система самоуправления, то процедура должна быть описана в школьной конституции или положении о самоуправлении. Если установленного порядка нет, то вы можете сами разработать его. Главное - учесть право каждого выразить свое отношение к проекту путем голосования. Можно провести общешкольный референдум и считать Билль принятым, если за него проголосовало более половины (или двух третей) от общего числа участников образовательного процесса а (или от числа принявших участие в голосовании). Можно провести голосование по классам (если рассматривать школу как федеративную систему), а также среди сотрудников школы и родителей. Посоветуйтесь с экспертами и выберите наиболее удобный для вас вариант.

О результатах голосования надо проинформировать всех участников образовательного процесса. Вывесите плакат с итогами голосования. Если Билль не принят, не отчаивайтесь, проведите исследование о причинах его отклонения и продолжайте работу по улучшению проекта. Если Билль принят, вывесите его текст на видном месте в школе, распространите текст среди учеников, родителей, учителей.

Необходимо также обеспечить механизм выполнения тех норм, которые содержатся в Билле. Для этого вводится должность представителя уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, за выполнением Билля следит школьное самоуправление, но даже если эти структуры не созданы, вы можете создать специальный общественный орган, который будет следить за соблюдением Билля. Например, школьный комитет по правам человека, в который войдут выборные представители от всех участников образовательного процесса. Также обязанности по отслеживанию выполнения Билля может взять на себя уже существующий орган или организация, такие как Совет школы или школьный правовед.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ»**

Всемирный день прав человека отмечается 12 декабря в день принятия Всеобщей декларации прав человека. Но вы можете провести день прав человека в школе в любой удобный день. Для этого надо договориться с директором, завучем и составить график занятий по правам человека в разных

классах. Ваш класс может разделиться на группы по 2-3 человека. Каждая группа подготовит свое занятие и проведет его в одном или двух классах. Посоветуйтесь с учителями, в каких классах лучше провести занятия (может быть, в 5-7 классах, а может быть, кто-то проведет такой урок на родительском собрании).

Выберите темы, которые наиболее интересны школьникам. Можете выбрать какое-то право из главы 2 Конституции Российской Федерации или из Всеобщей декларации, например, право на личную неприкосновенность или невмешательство в частную жизнь.

Каждая группа должна подготовить план занятия. В качестве образца можно использовать уроки «Живого права». Можете заранее провести в школе социологический опрос на темы «Какие права человека самые важные?» и «Какие права чаще всего нарушаются?».

План занятия может быть, например, такой.

1. Поздороваться и представиться ученикам - 2 мин.

2. Показать сценку «из школьной жизни», в которой нарушается какое-то право (например, применение силы старших к младшим нарушение личной неприкосновенности) - 2 мин.

3. Спросить и выслушать ответы: «Чье право нарушено в этой ситуации?», «Какое право нарушено?», «Кто нарушил право?», «Бывает ли такое в нашей школе?», «Чем может закончиться такой конфликт?» - 5 мин.

4. Рассказать, какие документы защищают это право (Конституция, Декларация, Конвенция о правах ребенка, законы) - 3 мин.

5. Провести мозговой штурм на тему «Как ученики могут защитить свои права?» (самозащита, взаимопомощь, переговоры, обсуждение в классе, обращение к родителям, к учителю, к директору, в правоохранительные органы и т. д.) - 7 мин.

6. Показать еще одну сценку с нарушением прав - 2 мин.

7. Спросить: «Чье право нарушено в этой ситуации?», «Какое право нарушено?», «Кто нарушил право?», «Что делать в этой ситуации?», «К кому можно обратиться за помощью?», «Какими могут быть последствия для нарушителя?», «Как бы вы действовали на месте потерпевшего?» - 7 мин.

8. Попросить учителя прокомментировать ситуацию (о последствиях нарушения). - 2 мин.

9. Спросить и выслушать ответы: «Что мешает соблюдению прав человека?», «Что можно сделать для улучшения ситуации с правами человека в школе?» (обучение праву, сотрудничество между классами, гласность - информирование о нарушениях и последствиях, создание правозащитной организации, введение должности представителя уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и т. п.), «Как нужно себя вести, чтобы в школе существовал правовой уклад?» - 7 мин.

10. Поблагодарить учеников и учителя за участие в уроке. Спросить: «Что понравилось в уроке?», «Какие еще темы о правах человека интересны ученикам?». Попрощаться с учениками и учителем 3 мин.

Посоветуйтесь с учителями права и учителями тех классов, в которые вы пойдете, как улучшить план. Если необходимо, подготовьте материалы (плакаты, раздаточные материалы, вырезки из газет, тексты нормативных актов - все, что вам нужно для занятия).

Соберитесь несколько раз вместе и прорепетируйте уроки будьте по очереди «учителями» и «учениками». Помогите друг другу улучшить планы, уточнить время на отдельные элементы занятия.

За день до проведения занятий еще раз уточните время и место ваших уроков. Переговорите с учителем этого класса о его роли в занятии.

Придите в класс как минимум за 10 минут до начала занятия. Во время проведения урока не забудьте одобрять и благодарить учеников за ответы и участие в уроке.

В этот день или накануне также можно провести разные конкурсы (песен, стихов, плакатов), посвященные правам человека, можно выпустить стенгазету, в которой отразить результаты опроса, опубликовать статьи о соблюдении разных прав человека в вашей школе, в населенном пункте, в России. Вы можете заранее взять интервью по этим вопросам у учеников, родителей, учителей, знакомых, представителей власти, правозащитников и поместить самые интересные ответы в стенгазете.

После проведения Дня прав человека обсудите его итоги. Чему вы научились, готовя и проводя уроки? Что нужно изменить в подготовке и проведении Дня прав человека? О каких проблемах вы узнали? Какие действия были предложены учениками? Что может измениться после проведения Дня прав человека? Что для этого нужно сделать? Опишите то, как прошел День прав человека, в статье для вашей школьной газеты, для других СМИ.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА**

В результате осуществления проекта «Школьный парламент» появилась возможность на основе накопленного опыта определить методику осуществления работы в ученических коллективах по созданию Школьного парламента и подготовить проекты документов для выработки самим Школьным парламентом нормативной базы его деятельности.

### **МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТА**

(разработана доктором пед. наук Н. И. Элиасберг по итогам осуществления Ассоциацией школ правоведения проекта «Школьный парламент»)

1 этап - формирование состава депутатов Школьного парламента.

II этап - подготовка депутатов Школьного парламента к выполнению своих обязанностей.



Ш этап - формирование руководящих органов Школьного парламента и его структурных подразделений. Принятие Положения о Школьном парламенте и Регламента работы.

Продолжительность работы - 1 месяц. Работу по созданию Школьного парламента осуществляет Избирательная комиссия, в которую входят учащиеся 11 классов и независимые эксперты из учителей и родителей.

Комиссия:

назначает начало формирования Школьного парламента;

уточняет порядок выбора депутатов;

разъясняет в классах порядок выборов;

организует многоступенчатые выборы и подводит итоги каждого из этапов;

через средства информации в школе сообщает о ходе и результатах формирования Школьного парламента;

определяет состав Комиссии по подготовке депутатов к работе (II-III этапы).

Состав депутатов парламента определяется особой процедурой, включающей две ступени: рейтинговое голосование и конкурс.

**Цель рейтингового голосования** - отобрать наиболее авторитетных представителей ученических коллективов классов, обладающих необходимыми нравственными качествами.

**Цель конкурса** - из авторитетных представителей классов отобрать учащихся, наиболее заинтересованных в выполнении обязанностей депутата Школьного парламента и обладающих первичным уровнем необходимых политических знаний, а также умением формулировать и обосновывать свои предложения.

**I-я ступень**

**Рейтинговое голосование** проводится во внеурочное время в присутствии представителей Избирательной комиссии.

Процедура

Каждый ученик класса должен самостоятельно и тайно ответить на следующие вопросы.

1. Кто, на Ваш взгляд, сможет наиболее полно и убедительно представлять интересы ученического коллектива в Школьном парламенте (2-3 фамилии одноклассников)?

2. У кого достаточно смелости и твердости, чтобы отстаивать свои взгляды, даже оказавшись в меньшинстве или встретив сопротивление взрослых (2-3 фамилии одноклассников)?

3. Кто способен поставить интересы класса выше своих личных (2-3 фамилии одноклассников)?

Ответы даются на заранее подготовленных листах (бюллетенях для голосования). Обработка полученных ответов осуществляется членами Избирательной комиссии в присутствии наблюдателей из состава ученического совета класса сразу после окончания голосования.

В результате определяются 4-5 кандидатов в депутаты Школьного парламента.

## **2-я ступень**

### **Конкурс**

#### **Процедура**

После завершения рейтингового голосования Избирательная комиссия проводит собрание кандидатов в депутаты Школьного парламента. На собрании:

сообщается о порядке проведения конкурса;

кандидаты в депутаты Школьного парламента заполняют заявку на участие в конкурсе (заявку подают только те, кто хочет работать в Школьном парламенте).

#### *1 тур конкурса - заочный*

Кандидаты в депутаты должны письменно выполнить задания:

1. Изложить свою программу улучшения жизни школы (предложения должны быть реалистичными и продуманными).

2. Ответить на вопрос: каким должен быть депутат Законодательного собрания?

Работы участников заочного тура конкурса анализируются членами Избирательной комиссии при участии экспертов (педагогов и родителей). Каждая работа оценивается в баллах (за каждый ответ от 1 до 5 баллов). От участия во 2 туре конкурса отстраняются лишь кандидаты, представившие наиболее слабые работы.

#### *2 тур конкурса – очный*

Кандидаты в депутаты по жребию делятся на группы по 5 человек. С каждой группой работают не менее 3 члена Избирательной комиссии. Каждому конкурсному участнику предоставляется слово для защиты своего проекта (на основании письменной работы). Затем он должен ответить на вопросы и замечания членов группы.

Когда представление проектов завершится, организуется коллективное обсуждение вопроса о чертах, необходимых депутату представительного органа.

По итогам 2 тура участие каждого кандидата в депутаты оценивается членами избирательной комиссии в баллах (от 1 до 10).

*Окончательные итоги конкурса* определяются Избирательной комиссией в полном составе на основе сложения результатов (в баллах) двух туров. При этом обязательно обеспечивается представительство каждого классного коллектива (в зависимости от полученных результатов от 1 до 3-х человек).

Результаты конкурса оформляются протоколом Избирательной комиссии и сообщаются на общем собрании участников конкурса, а также в средствах информации школы.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ ПАРЛАМЕНТЕ**

Научный редактор - доктор пед. наук, профессор Н И Элиасберг

Школьный парламент является одним из представительных органов системы ученического самоуправления, субъектом соуправления жизнью школы. В системе ученического самоуправления на Школьный парламент возлагаются функции законодательного органа, создающего нормативную основу жизнедеятельности сообщества учащихся данной школы.

Главными правовыми источниками для законотворчества Школьного парламента являются:

Конституция Российской Федерации - 1993 г.;

Закон Российской Федерации «Об образовании» - 1996 г.;

Конвенция о правах ребенка - 1989 г.

Законы и другие нормативные акты, принимаемые Школьным парламентом, не могут противоречить российскому законодательству и международным документам о правах человека.

В своей деятельности Школьный парламент ориентируется на лучшие образцы и традиции отечественного и зарубежного опыта парламентаризма.

### **I. Формирование Школьного парламента**

1.1. Формирование Школьного парламента осуществляется на основе «Модели создания парламента в школе».

1.2. Обновление Школьного парламента осуществляется как путем ежегодных довыборов депутатов из 8-х классов, так и перевыборов всего парламента 1 раз в 3 года.

1.3. Коллективы классов имеют право отозвать своего депутата до истечения срока полномочий, если он не оправдал доверия избирателей, и выбрать нового депутата.

1.4. Члены Школьного парламента, окончившие 11 класс, имеют право принимать участие в сессиях парламента с правом совещательного голоса.

### **II. Состав Школьного парламента**

2.1. Депутатами Школьного парламента являются успешно прошедшие процедуру отбора представители 8-11 классов.

2.2. Количество членов Школьного парламента зависит от количества 8-11 классов (ориентировочно 25-31 человек).

### **III. Структура Школьного парламента и порядок его работы**

3.1. Главным органом Школьного парламента является Общее собрание депутатов. Общее собрание осуществляет свою работу в форме сессий.

3.2. Сессии собираются не реже одного раза в четверть во внеурочное время. 32

3.3. Руководят работой сессий председатель парламента и два его заместителя, избираемые на первой сессии.

3.4. На сессиях обсуждаются важнейшие вопросы жизни ученического коллектива и школы в целом, принимаются нормативные документы, законы школьной жизни, ученические проекты, обращения к другим участникам образовательного процесса в школе (учителям и родителям), а также к представителям государственных и общественных организаций.

3.5. Продолжительность каждой сессии определяется Координационным советом Школьного парламента. В состав Координационного совета

Школьного парламента входят председатель Школьного парламента, два его заместителя, председатели постоянных комиссий и временных комитетов, а в случае наличия депутатских фракций - председатели фракций.

3.6. Координационный совет Школьного парламента представляет Школьный парламент в промежутке между сессиями, осуществляет связь с депутатами парламента, руководит работой постоянных комиссий и временных комитетов, готовит повестку дня сессий, объявляет о сроках и месте проведения сессий.

3.7. На первой сессии Школьного парламента создаются следующие постоянные комиссии:

законодательных предложений;

по образованию;

по культуре, досугу, спорту;

по проблемам правопорядка и здорового образа жизни;

общественно полезных инициатив;

по общественным связям;

по регламенту и депутатской этике;

редакционно-информационная комиссия.

3.8. Все депутаты Школьного парламента работают в комиссиях на постоянной основе. Комиссии формируются по принципу добровольности с учетом пожеланий и способностей депутатов. Количество членов постоянной комиссии не менее 3 человек. Председатель выбирается на первом заседании комиссии открытым голосованием.

Деятельность Школьного парламента должна способствовать развитию элементов гражданского общества в укладе школы, повышению правовой культуры учащихся, формированию у них гражданской позиции, развитию общественной активности и выявлению лидеров ученического коллектива. Вовлечение школьников в систему школьного соуправления ориентировано на достижение устойчивого роста удовлетворенности учащихся, учителей, родителей школьников функционированием образовательного учреждения.

В работе постоянных комиссий могут принимать участие учащиеся, не являющиеся депутатами Школьного парламента.

3.9. Задачами постоянной комиссии являются:

выявление актуальных проблем (по про филою комиссии),

отражающих интересы и потребности учащихся;

определение (в соответствии с ее профилем) перспективных направлений деятельности ученического коллектива;

подготовка соответствующих законопроектов.

3.10. Для подготовки некоторых проектов могут быть созданы временные комитеты, включающие в свой состав как депутатов, так и учащихся, не являющихся членами парламента, но заинтересованных в данном проекте.

3.11. В случае возникновения в составе Школьного парламента объединений депутатов по сходству интересов и позиций, в рамках парламента могут быть созданы депутатские фракции, вырабатывающие общие подходы к обсуждаемым на сессии вопросам. Возглавляет фракцию председатель, из-

бираемый членами фракции. Председатели фракций представляют и обосновывают позицию членов фракции на сессиях и в Координационном совете.

3.12. Для консультационной помощи руководителям Школьного парламента и для обеспечения связи с педагогическим коллективом директором школы назначается педагог-куратор. У постоянных комиссий Школьного парламента и депутатов также могут быть кураторы-консультанты из числа учителей и родителей, имеющих демократические позиции и опыт общественной деятельности.

#### **IV. Права Школьного парламента**

Школьный парламента имеет право:

4.1. Представлять интересы ученического коллектива как внутри школы, так и за ее пределами.

4.2. Участвовать в определении перспектив развития школы, путей повышения образовательного потенциала школы, улучшения ее жизнедеятельности.

4.3. Участвовать в планировании работы школы на год.

4.4. Участвовать в определении режима работы школы и разработке правил внутреннего распорядка школы.

4.5. Вносить предложения по обсуждению на педсовете актуальных для ученического коллектива вопросов.

4.6. Вносить предложения директору школы по вопросам поощрения и наказания учащихся.

4.7. Обращаться к руководителям школы (директору и его заместителям) с вопросами и предложениями, касающимися различных сторон жизни школы.

#### **V. Обязанности Школьного парламента**

Школьный парламента обязан:

5.1. Во всей своей деятельности руководствоваться Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», международными документами по правам человека, соблюдать устав школы.

5.2. Последовательно обеспечивать развитие демократических начал в жизни школы.

5.3. Развивать систему ученического самоуправления, создавать нормативную базу деятельности органов ученического самоуправления разного уровня.

5.4. Определять направления деятельности исполнительного органа школьного самоуправления (Школьного правительства, Совета учащихся и т. п.). Осуществлять контроль за его деятельностью.

5.5. Осуществлять постоянную связь с ученическими коллективами классов для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Обсуждать предложения, поступающие от учащихся школы.

5.6. Последовательно защищать интересы коллектива учащихся и отдельных его членов как внутри школы, так и за ее пределами.

#### **Регламент работы сессии Школьного парламента**

1. Сессии Парламента собираются не реже 2-3 раз в учебный год. (При кворуме 3/4 от списочного состава.)
2. Примерная продолжительность заседания сессии 1,5-2 часа в течение 2-3 дней.
3. Председатель Парламента и его заместители избираются на сессии Парламента тайным голосованием 3/4 от числа присутствующих.

#### **Права и обязанности председателя Школьного парламента**

1. Организует работу сессий.
2. Определяет приоритетные направления работы Парламента для дальнейшего согласования на сессии.
3. Принимает участие в создании и курирует работу постоянных комиссий.
4. Осуществляет связь с администрацией школы, с Советом школы, с педагогическим советом, с представителями родительского комитета школы и с общественными организациями района и города.
5. Может делегировать свои полномочия одному из своих заместителей.

#### **Права и обязанности заместителей председателя Школьного парламента**

1. Осуществляют общее руководство профильными комиссиями.
2. Во время отсутствия председателя Школьного парламента один из его заместителей выполняет его обязанности.
3. Дополнительные обязанности определяются Школьным парламентом.

#### **Права и обязанности председателей постоянных комиссий**

1. Постоянные комиссии формируются по наиболее важным для школы направлениям работы на принципах добровольного вхождения в комиссию.
2. Председатель комиссии выбирается на заседании комиссии простым большинством голосов при открытом голосовании.
3. Председатель постоянной комиссии составляет план работы комиссии, распределяет обязанности между членами комиссии, контролирует их работу.
4. От имени комиссии участвует в формировании повестки дня очередной сессии Школьного парламента.
5. Докладывает о результатах работы комиссии на сессии.
6. Принимает участие в работе совета школы.
7. Принимает участие в формировании, в случае необходимости, временных комиссий (например, конфликтной комиссии, комиссии по подготовке к празднику и т. п.).

#### **Порядок обсуждения вопросов на сессии Школьного парламента**

1. Перечень обсуждаемых вопросов передается участникам сессии в письменном виде не позднее 3-х дней до ее начала.

2. Повестка дня утверждается общим голосованием, определяется регламент выступлений.

3. Ведется протокол сессии, который подписывается председателем Школьного парламента и секретарем.

4. После обсуждения вопроса принимается постановление, которое записывается в протокол после голосования.

#### **Порядок разрешения конфликтов**

для разрешения конфликтов создаются временные конфликтные комиссии, а для разрешения споров - согласительные комиссии, которые работают по составленному ими регламенту. Состав комиссии утверждается на сессии, а в период между сессиями - председателем Школьного парламента.

#### **Порядок сообщения результатов работы Школьного парламента**

Об итогах работы парламентской сессии или Координационного совета сообщается через печатные органы школы, информационные стенды и школьное радио.

## Приложение № 1

### **Перечень основных международных и конституционно-правовых основ регулирования прав и законных интересов ребенка**

#### **1.Международный пакт о гражданских и политических правах.**

Принят в Нью-Йорке 19.12.1966, подписан СССР 18.03.1968

Каждый ребенок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального и социального происхождения, имущественного положения или рождения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи. Общества и государства.

#### **2.Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.**

Принят в Нью-Йорке 19.12.1966, подписан СССР 18.03.1968

Пункт 3 статьи 10

Особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации по признаку семейного происхождения или по иному признаку. Дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации. Применение их труда в области, вредной для их нравственности и здоровья или опасной для жизни или могущей повредить их нормальному развитию, должно быть наказуемо по закону. Кроме того, государства должны установить возрастные пределы, ниже которых пользование платным детским трудом запрещается и карается законом.

#### **3..Конвенция о правах ребенка.**

Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990.

#### **4.Декларация о правах ребенка.**

Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959.

#### **5.Конституция Российской Федерации.**

Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (извлечение)

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина.



## Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

## Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

## Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

## Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

## Пункт «в» части первой статьи 71

В ведении Российской Федерации находятся:

регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств;

## Пункт «б» части первой статьи 72

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

защита прав и свобод человека и гражданина; защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; режим пограничных зон;

## Пункт «ж» части первой статьи 72

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

координация вопросов здравоохранения; защита семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение;

## Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

#### Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

6. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.07.2006);

7. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. 27.07.2006);

8. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.06.2006);

9. Федеральный Закон от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 06.07.2006) \ «Об образовании» ;

10. Федеральный Закон от 24.07.1998 №124 (ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

11. Федеральный Закон от 21.12.1996 №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»;

12. Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 05.01.2006) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

13. Постановление правительства РФ от 18.07.1996 №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в государственных образовательных учреждениях»;

14. Постановление правительства РФ от 17.07.1996 №829 «О приемной семье»;

15. Закон Амурской области от 14.12.2005 №103-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

16. Закон Амурской области от 19.01.2005 №411-ОЗ «Об адресной социальной помощи»;

17. Закон Амурской области от 19.01.2005 №-408-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей»;

18. Закон Амурской области от 05.12.2005 №99-ОЗ «О социальной поддержке граждан отдельных категорий»;

19. Закон Амурской области от 03.03.2005 №444-ОЗ «О выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой попечительством), в Амурской области»

20. Закон Амурской области от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

21. Закон Амурской области 11.04.2005 №474-ОЗ «Об оплате труда приемных родителей»;

- 22.** Закон Амурской области от 28.06.2005 № 26 - 03 «О государственной молодежной политике в Амурской области» ;
- 23.** Закон Амурской области от 19.01.2005 № 409 - 03 "Об обслуживании отдельных категорий граждан социальными службами Амурской области";
- 24.** Закон Амурской области от 05.12.2005 №99–03 "О социальной поддержке граждан отдельных категорий";
- 25.** Закон Амурской области " от 21.01.2005 № 423-03 "О перевозке несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, по территории Амурской области";
- 26.** Закон Амурской области от 19.01.2005 №411-ОЗ «Об адресной социальной помощи»
- 27.** Закон Амурской области от 11.04.2005 №471-ОЗ «О гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих на территории Амурской области»;
- 28.** Закон Амурской области 30.12.2004 №399-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан»;
- 29.** Постановление Главы Администрации Амурской области от 08.04.2003 №246 «О региональном плане действий в интересах детей до 2010 года».

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса

Настоящее положение определяет цели, права и обязанности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (далее уполномоченный) школы (гимназии, лицея), его компетенцию, организационные формы и условия его деятельности.

#### Общие положения

1. Участниками образовательного процесса являются ученики, их родители, учителя и воспитатели (наименование образовательного учреждения).

2. Уполномоченный работает на общественных началах.

3. Уполномоченный (наименование образовательного учреждения) избирается в целях усиления гарантий защиты прав и достоинства участников образовательного процесса и восстановления нарушенных прав.

4. Уполномоченный содействует исполнению законов «Об образовании» РФ и Амурской области, совершенствованию Правил школьной жизни и правовому просвещению участников образовательного процесса.

5. Деятельность уполномоченного не противоречит функциональным обязанностям иных школьных органов, не отменяет их и не влечет их пересмотра.

6. В своей деятельности уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Уставом школы, Правилами школьной жизни.

7. Уполномоченный при осуществлении своих функциональных обязанностей независим и неподотчетен школьным органам и должностным лицам.

#### Назначение уполномоченного

8. Уполномоченным может быть только совершеннолетний участник образовательного процесса (учитель, воспитатель, психолог, социальный педагог, родитель). Участник образовательного процесса, занимающий в школе административную должность, не может быть избран уполномоченным.

9. Уполномоченный избирается на общем собрании участников образовательного процесса путем тайного голосования большинством, не менее 2/3 голосов участников собрания. Он назначает себе помощников из числа участников образовательного процесса, в том числе не менее 3-х школьников.

10.1. При вступлении в должность уполномоченный приносит присягу: «Клянусь защищать права и достоинство учащихся, родителей и педагогов.. (наименование образовательного учреждения), добросовестно исполнять свои обязанности, быть беспристрастным и принципиальным, руководствоваться Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Уставом школы и Правилами школьной жизни».

10.2. Присяганосится на школьном собрании.

11. Уполномоченный избирается на срок, установленный собранием школы (но не менее одного учебного года), осуществляет свою деятельность с момента принесения присяги.

12. Уполномоченный может быть досрочно освобожден от обязанностей в случае подачи личного заявления о сложении полномочий, увольнении из учреждения или иных причин. Освобождение уполномоченного от обязанностей осуществляется на общем собрании участников образовательного процесса большинством голосов. В случае увольнения уполномоченного из образовательного учреждения, его освобождение от обязанностей производится автоматически.

Концепция уполномоченного

13. Уполномоченный действует в пределах компетенции, установленной настоящим положением, и в рамках образовательного процесса. Он не принимает административных решений, отнесенных к образовательному процессу и компетенции должностного лица.

14. Уполномоченный рассматривает только жалобы участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей), ходатайствует перед администрацией образовательного учреждения о проведении дисциплинарного расследования деятельности участников образовательного процесса, нарушающих и ущемляющих права других.

15. Не подлежат рассмотрению жалобы:

по вопросам, связанным с оплатой труда и поощрением членов трудового коллектива;

на дисциплинарные взыскания;

на несогласие с выставленными оценками;

на организацию учебного процесса (распределение учебной нагрузки среди

учителей и ее изменение в течение учебного года, распределение кабинетов, классного руководства);

на действия и решения государственных и муниципальных органов образования.

Обращения по вышеуказанным вопросам направляются Уполномоченному по правам человека в Амурской области.

16. Приоритетным направлением в деятельности уполномоченного является защита прав несовершеннолетних участников образовательного процесса.

17. Жалоба должна быть подана уполномоченному не позднее истечения 2-х недель со дня нарушения прав заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении. Жалоба может подаваться как в письменной, так и в устной форме.

18. Получив жалобу, уполномоченный имеет право:

Принять жалобу к рассмотрению;

указать на другие меры, которые могут быть приняты для защиты прав и достоинства участников образовательного процесса;

обращаться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы, если участник образовательного процесса не согласен с решением;

к администрации образовательного учреждения по дисциплинарному расследованию;

отказать в принятии жалобы, аргументируя отказ.

19. Уполномоченный вправе заняться проблемой по собственной инициативе при наличии информации о грубых нарушениях прав участников образовательного процесса, не способных самостоятельно отстаивать свои интересы.

20. В целях выполнения своих функций уполномоченный вправе:

Посещать уроки, родительские собрания, заседания совета школы, педагогические советы и совещания при директоре;

Получать объяснения по вопросам, подлежащим выяснению, ото всех участников образовательного процесса;

Проводить самостоятельно или совместно со школьными органами, директором школы проверку фактов нарушения прав участников образовательного процесса или унижения их достоинства;

Ходатайствовать через КДН при муниципальных образованиях о проведении

дисциплинарного расследования деятельности участников образовательного процесса.

21. Уполномоченный не вправе разглашать ставшие ему известными в процессе выяснения сведения без согласия заявителя.

22. В случае установления нарушения прав, уполномоченный предпринимает следующие меры:

Содействует разрешению конфликта путем конфиденциальной процедуры;

Вносит письменные рекомендации, обращенные к сторонам конфликта, предлагающие меры для его разрешения.

В случае недостижения соглашения или отказа одной из сторон принять рекомендацию школьного уполномоченного, решение может быть доведено до сведения Уполномоченного по правам человека в Амурской области.

23. При установлении факта грубого нарушения правил школьной жизни либо унижения достоинства участников образовательного процесса уполномоченный вправе ставить перед директором школы вопрос о привлечении нарушителя (нарушителей) к дисциплинарной ответственности.

24. По результатам изучения и обобщения информации о нарушении Правил школьной жизни уполномоченный вправе представлять совету школы, педагогическому совету и администрации школы свои мнения, оценки и предложения как общего характера, так и по конкретным вопросам, затрагивающим права и достоинство участников образовательного процесса.

25. В случае систематических нарушений прав участников образовательного процесса или унижения их достоинства уполномоченный вправе выступить с устным докладом на заседаниях совета школы.

26. При необходимости уполномоченный обращается за помощью к уполномоченному по правам человека в Амурской области.

27. По окончании учебного года уполномоченный представляет совету школы, педагогическому совету и Уполномоченному по правам человека в Амурской области доклад о своей деятельности с выводами и рекомендациями.

#### Обязанности администрации школы

28. Администрация школы оказывает уполномоченному всемерное содействие, предоставляет запрошенные материалы и документы, иные сведения, необходимые ему для осуществления деятельности и понимания мотивов принятых решений.

29. Администрация школы не вправе вмешиваться и препятствовать деятельности уполномоченного с целью повлиять на его решение в интересах отдельного лица.

#### Заключительные положения

30. Уполномоченный назначает своих помощников таким образом, чтобы были представлены все участники образовательного процесса.

31. Помощники уполномоченного осуществляют свою деятельность на общественных началах.

32. Правовое обучение школьных уполномоченных осуществляется под патронажем Уполномоченного по правам человека в Амурской области совместно с комитетом по образованию Администрации Амурской области.

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

о выборах уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в образовательных учреждениях Амурской области

### **1. Общие положения**

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса (в дальнейшем - уполномоченный) избирается собранием учащихся, учителей и родителей учащихся, которых делегируют собрания учащихся класса и их родителей, членов педагогического коллектива делегирует собрание учителей.

Выборы уполномоченного осуществляются открытым или прямым тайным голосованием. (Вариант выборов выбирается учреждением).

В выборах участвуют учащиеся с 7 по 11 класс и их родители, учителя.

Выборы проводятся 1 раз в год в сентябре.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения выборы уполномоченного назначает директор приказом по школе. (До выборов уполномоченного в Устав образовательного учреждения вносятся дополнения о его введении, определяется цель и основные направления его деятельности).

Кандидаты в уполномоченные могут выдвигаться собраниями классов.

Для организации и проведения выборов уполномоченного в образовательном учреждении создается избирательная комиссия.

### **2. Подготовка и проведение выборов уполномоченного**

Выдвижение кандидатур на должность уполномоченного ( из числа взрослых) и его доверенного лица осуществляется на классном собрании, на котором выбираются делегаты на общее собрание.

Подготовка и проведение выборов уполномоченного осуществляется открыто и гласно.

В пресс-центре образовательного учреждения (или специально отведенном месте) помещается информация о кандидате на должность уполномоченного за 7-10 дней до общего собрания.

Всем кандидатам в уполномоченные предоставляются равные права на ведение предвыборной агитации.

Предвыборная агитация проводится не более чем в течение двух недель до выборов:

Через передачи школьного радио, выпуск листовок с данными, характеризующими кандидата в уполномоченные,

Через организуемые встречи и т.п.

Предвыборная агитация заканчивается за 2-3 дня до выборов.

### **3. Предвыборная агитация**

Участники образовательного процесса имеют право вести агитацию за или против любого кандидата.



Кандидат может самостоятельно определять форму и характер предвыборной агитации.

Агитационные материалы должны содержать информацию о лицах, ответственных за их выпуск, и размещаться только в установленных администрацией местах.

Запрещается агитация, злоупотребляющая свободой слова и оскорбляющая или унижающая кандидата.

Предвыборная агитация осуществляется через различные формы:

Собрания и встречи с участниками образовательного процесса;

Публичные дебаты и дискуссии между кандидатами в уполномоченные

### Хроника событий (май – июнь)

Вопросы нарушения прав человека в области трудовых отношений, конфликты между работниками и работодателями – наиболее часто встречающиеся проблемы среди обращений граждан в адрес уполномоченного.

Для разрешения конфликтной ситуации, возникшей в ГУП «Тамбовское дорожное управление» совместно с инспекцией труда в Амурской области и областным комитетом профсоюзов были проведены дополнительные проверки в части соблюдения трудового законодательства и состоялось несколько встреч уполномоченного и представителя прокуратуры Тамбовского района с заявителями и директором данного предприятия по порядку устранения выявленных нарушений.

Вопросы взаимоотношений и разрешения конфликтной ситуации в данном коллективе также были обсуждены в ГУ «Управление автомобильных дорог Амурской области».

Главный итог работы – заключение нового коллективного договора, соответствующего нормам трудового права в части оспоренных работниками прав и гарантий, оформление исков в суд по размеру выплаты произведенных перерасчетов заработной платы и создание на предприятии профсоюзной организации.

Для проверки трех жалоб (в том числе коллективной) подследственных из изолятора временного содержания г.Райчихинска 12 мая состоялся выезд уполномоченного в это учреждение. В результате проверки, проведенной совместно с прокурором г.Райчихинска две жалобы признаны обоснованными, начальнику ИВС внесено представление, устранение нарушений поставлено на контроль.

С выездом на место в мае-июне проходило также рассмотрение обращений из ФГУ-28/1. В ходе 6 посещений следственного изолятора отработано 19 заявлений осужденных.

23 мая рабочая группа, образованная уполномоченным из представителей областного Совета народных депутатов, прокуратуры области департамента образования, прокуратуры, аппарата уполномоченного выезжала в школу интернат №12 г.Свободного для рассмотрения заявления бывшего работника школы-интерната.

По результатам проверки готовятся предложения в областной Совет народных депутатов, департамент образования Администрации Амурской области.

С докладом «Опыт становления и развития института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Амурской области» Л.С.Хашева выступила на круглом столе по теме «Парламентаризм в России: история, проблемы, перспективы», организованном 24.05.2006г. Амурским областным Советом народных депутатов.

Сложным был диалог 26.05.06г. уполномоченного с индивидуальными предпринимателями маршрутных такси, объявивших голодовку в знак несогласия с нормами, установленными для автомобильного транспорта юридических лиц и граждан, привлекаемого к обслуживанию регулярных автобусных и таксомоторных маршрутов общего пользования в г.Благовещенск..

Этому предшествовало рассмотрение данной проблемы на заседании «круглого стола» в областном Совете народных депутатов, постоянном комитете по вопросам экономики, межрегиональных, внешнеэкономических связей и собственности области.

Несмотря на то, что депутаты областного Совета не приняли поправки в Закон Амурской области «Об автомобильном пассажирском транспорте в Амурской области» данная проблема требует дальнейшего обсуждения и проработки, а результаты самого конкурса могут быть обжалованы в судебном порядке.

Участникам встреч были также предложены другие варианты выхода из кризисной ситуации.

5 – 7 июня 2006 г. в г.Пушкине Санкт-Петербурга в Центре подготовки руководителей состоялась VI ежегодная конференция программы "Омбудсман и права человека", в рамках которой прошел X Круглый стол российских Уполномоченных по правам человека. Эти мероприятия были организованы Санкт-Петербургским гуманитарно-политологическим центром «Стратегия» при поддержке фонда Дж. и К. Макартуров и Комиссаром Совета Европы по правам человека.

В июньской встрече в Царском селе участвовали более 70 человек, среди которых – правозащитники, Уполномоченные по правам человека и сотрудники их аппаратов, ученые, юристы, представители государственной власти и журналисты из 45 регионов России, в том числе из Республик Дагестан, Ингушетия, Калмыкия, Коми, Мордовия, Марий Эл, Саха (Якутия), Северная Осетия – Алания, Татарстан, Кабардино-Балкарской и Чеченской Республик; из Алтайского, Краснодарского, Красноярского, Ставропольского и Хабаровского краев; из Амурской, Архангельской, Астраханской, Волгоградской, Вологодской, Воронежской, Ивановской, Иркутской, Калининградской, Калужской, Кемеровской, Курской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Новгородской, Пермской Псковской, Орловской, Рязанской, Самарской, Саратовской, Смоленской, Тульской, Ульяновской, Сахалинской и Ярославской областей, Москвы и Санкт-Петербурга. Среди участников можно особо выделить недавно вступившего в должность Комиссара Совета Европы по правам человека Томаса Хаммарберга, для которого это был первый официальный визит в Россию.

Целью конференции было прежде всего подведение итогов трехлетнего проекта СПб Центра «Стратегия» «Развитие института Уполномоченного по правам человека в российских регионах и в странах СНГ», реализуемого при поддержке фонда Дж. и К. Макартуров. Кроме того, конференция выполняла важные функции программы «Омбудсман и права человека»: анализ ситуации с развитием института Уполномоченных по правам человека, а также с

развитием региональных центров публичной политики, нацеленных на внедрение новых правовых институтов, которые постепенно формируются на базе региональных партнеров СПб Центра «Стратегия».

В рамках конференции состоялся также X Круглый стол российских Уполномоченных по правам человека, в ходе которого участники сообщества российских омбудсманов обсудили актуальные вопросы своей деятельности, а также проблемы взаимодействия аппаратов федерального и региональных уполномоченных. Эта конференция стала также важным местом встречи, площадкой для обсуждения механизмов совместной работы правозащитников и ученых, с одной стороны, и Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ и сотрудников их аппаратов, с другой.

8 июня консультантом аппарата Леоновой Е.А. был проведен прием граждан в Константиновском районе (представитель уполномоченного Денисенко Н.А.). Юридические консультации получили 7 человек. Решение вопроса по переносу места складирования угля для одной из котельных, образованного в непосредственной близости с жилыми домами взято на контроль.

15.06.06 уполномоченный принял участие в координационном совещании руководителей правоохранительных органов, которое состоялось в прокуратуре Амурской области, где наряду с другими проблемами был рассмотрен вопрос «Об исполнении законодательства в сфере миграционных отношений, эффективности деятельности правоохранительных органов в указанной сфере».

Выступая по данной проблеме, Л.С.Хащева, остановилась на характере обращений граждан в аппарат уполномоченного по рассматриваемой тематике и необходимости проведения более активной разъяснительной работы среди населения по проблемам миграционной политики, в том числе и через средства массовой информации, более внимательного подхода к рассмотрению материалов о гражданстве со стороны компетентных государственных органов. Отдельно было предложено провести в декабре месяце т.г. традиционный «круглый стол» правозащитников области по вопросам миграционной политики, с целью более широкого обсуждения этой проблемы, организовать выпуск специальных информационных и справочных материалов.

20 июня уполномоченный совместно с прокурором Тамбовского района и представителем департамента агропромышленного комплекса встречался с пайщиками СПК «Лазаревское» для разъяснения вопросов поднятых ими в жалобе.

23 июня уполномоченный по правам принял участие в проведенном редакцией газеты «Амурская правда» «круглом столе» по реализации национальных проектов.

Основной проблемой обсуждения была выбрана демографическая ситуация в Российской Федерации и пути ее решения.

Выступая по данному вопросу Л.С.Хащева остановилась на необходимости разработки со стороны органов государственной власти более четкого правового и финансового механизма реализации инициатив обозначенных Президентом РФ в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию Рос-

сийской Федерации: выплате детских пособий, содержания детей в детских дошкольных учреждениях, первичном, базовом материнском капитале.

Отдельно была поднята проблема отношения в обществе к семье и семейным обязанностям.

По заявлениям граждан в мае-июне консультанты аппарата уполномоченного участвовали в 4 судебных заседаниях Серышевского районного суда, мирового и городского суда г. Благовещенск.

Итог полугодовой работы уполномоченного будет рассмотрен 29 июня на совместном заседании экспертного и общественного советов.

С информацией о текущей деятельности уполномоченного по правам человека в Амурской области можно ознакомиться на сайте [www.sndamur.ru](http://www.sndamur.ru)

### **«Хроника событий» (июль-август)**

#### **4-5.07.2006 года**

Представители аппарата уполномоченного по правам человека в Амурской области приняли участие в семинаре «Защита прав коренных малочисленных народов Севера Амурской области при реализации проектов промышленного использования на территориях традиционного проживания и хозяйственной деятельности КМНС». Организаторами семинара преследовалась одна цель – привлечь к обсуждению проблем коренных малочисленных народов Амурской области, как руководителей органов законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления, так и правозащитные организации. В итоге семинара было выработано общее мнение о том, что нарушения прав КМНС в местах их традиционной хозяйственной деятельности во многом обусловлены несовершенством законодательства. Наличие же проблем социально-экономического характера во многом зависит от слабой правовой грамотности председателей родовых общин и недостаточного знания ими возможностей и полномочий различных государственных структур области в решении своих вопросов.

С учетом поступивших предложений уполномоченным по правам человека в амурской области было принято решение о подготовке для представления депутатскому корпусу специального доклада «О соблюдении прав коренных малочисленных народов Амурской области».

#### **25.07.2006 года**

Уполномоченный по правам человека в Амурской области принял участие в семинаре-совещании с председателями региональных организаций и профактивом Дальневосточного региона, организованном обкомом профсоюза работников госучреждений и общественного обслуживания. Л.С.Хашева выступила с докладом о развитии института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Амурской области, а также о практике совместной работы с профсоюзами по защите прав и законных интересов граждан.

**05,18,27.07; 04,16,22.08.2006 года**

Состоялись выезды сотрудников аппарата в ФГУ-ИЗ 28/1 для проверки поступивших обращений из учреждений исполнения наказаний. В общей сложности отработано 19 жалоб.

Среди основных проблем, поднимаемых подследственными и осужденными: условия содержания (санитарное состояние камер, питание, медицинское обслуживание), не удовлетворенность следственными действиями работников органов дознания, несогласие с вынесенными приговорами и постановлениями судов, жалобы на действия сотрудников администрации. Следует отметить, что увеличилось количество обращений о личной встрече с уполномоченным и сотрудниками аппарата. В основном такие просьбы удовлетворяются.

Такие посещения как правило проводятся совместно с прокуратурой области и позволяют на месте соотнести факты, изложенные в жалобе и действительное положение дел, оперативно предпринять меры к устранению недостатков и снятия недовольства.

В настоящее время для более оперативного реагирования на жалобы подследственных и осужденных в учреждениях УФСИН России по Амурской области, в соответствии со специальным Положением, проводятся выборы и назначение представителей уполномоченного. Так представителями уполномоченного назначены Семерня Александр Васильевич (ФГУ ИК-5 п.Тахтамыгда) и Савельев Павел Феофанович (ФГУ ИК-2 п.Возжаевка), который 16 августа был представлен уполномоченным коллективу учреждения.

**20, 25, 28.072006**

Сотрудники аппарата приняли участие в судебных заседаниях, состоявшихся соответственно в п.Серышево по уголовному делу осужденного К., в областном суде по иску П. о взыскании морального вреда за незаконный вызов милиции и у мирового судьи в п.Прогресс по иску о невыплате заработной платы за сверхурочную работу. В ходе судопроизводства права граждан не нарушены, заявители удовлетворены разбирательством.

**01.08.2006**

Особое внимание в аппарате уполномоченного по правам человека в Амурской области уделяется рассмотрению жалоб от детей или о проблемах детей. 01.08.2006 года состоялся выезд работников аппарата в Малиновский дом-интернат по проверке жалобы бывшего воспитанника М., школы-интерната №12 г.Свободного о нарушении его прав в части отчисления из школы, жестокого обращения и неправомерного направления в Малиновский дом-интернат для глубоко умственно отсталых детей. В итоге было установлено, что порядок, условия, нормы Устава государственного стационарного учреждения социального обслуживания Малиновский дом-интернат для глубоко умственно отсталых детей при определении в него М. не нарушены.

**22-25.08.2006**

Уполномоченным по правам человека состоялся выезд в город Зею, где были проведены встречи с заявителями по обращениям, поступившим в адрес уполномоченного; с вновь назначенными представителями уполномо-

ченного по г.Зее и Зейскому району, вручение благодарственных писем за активное сотрудничество ранее работавшим в этой должности.

Отдельно по заявлениям граждан была проведена встреча с главой администрации города Д.А.Булдиным и председателем городского собрания А.А.Ивановым.

### **30.08.2006**

Руководитель аппарата уполномоченного принял участие в работе международного форума стран Азиатско-Тихоокеанского региона «Объединение усилий государственных и неправительственных организаций стран Азиатско-Тихоокеанского региона в предотвращении торговли людьми. Лучший опыт и пути и развития, состоявшемся по инициативе Администрации Приморского края г.Владивосток. Цель форума – разработка механизмов и путей взаимодействия государственных и общественных структур в решении проблемы торговли людьми.

Проблема торговли людьми, а также тесно связанная с ней проблема миграции стали актуальны для России с 1993 года, когда был разрешен свободный выезд людей из страны. Как было отмечено на форуме, основными причинами уязвимости населения являются: массовое распространение бедности и крайней нищеты, высокая разница в уровнях оплаты в регионах выезда и въезда, неблагоприятная обстановка на рынке труда, незнание миграционного законодательства и способов защиты. Дальний Восток назван основной зоной риска по сравнению с другими регионами страны, поскольку является приграничной территорией с воротами для транспортировки живого товара из западных регионов страны в страны Азиатско-Тихоокеанского региона и обратно.

Важной частью форума стал обмен опытом работы российских и международных государственных и некоммерческих организаций по противодействию торговле людьми.

Выезд уполномоченного в п.Серышево для участия в сессии районного Совета народных депутатов по согласованию представителя уполномоченного по правам человека в Серышевском районе. По рекомендации депутатов им стал начальник юридического отдела районной администрации С.Т.Кравченко Ранее работавшей в этой должности Г.А.Климовой за ответственное отношение к выполнению своих обязанностей, внимание к проблемам граждан была подготовлена благодарность уполномоченного по правам человека. Такие же благодарственные письма были вручены представителям уполномоченного в Благовещенском, Магдагачинском, Михайловском. Зейском районах, г.Зея и Тында.

По ходатайствам представительных органов власти, по распоряжению уполномоченного 4 представителям продлены полномочия на второй срок, в 6 территориях назначены новые представители.

В июле-августе по вопросам трудового, жилищного, миграционного, наследственного, земельного, уголовно-процессуального права в аппарате уполномоченного по правам человека принято 56 человек.

Рассмотрено 46 письменных заявлений. Из них по 27 установлено нарушение прав граждан. В результате работы по их восстановлению удалось решить несколько проблем по которым граждане переписывались с руководителями различных государственных структур в течение нескольких лет. Например, три года жители пер.Колхозный,1 добивались ремонта крыши и осушения подвала. На сегодня кровля отремонтирована, течей в подвале нет;

Пенсионер Ч. почти 10 лет добивался запрещения въезда личного и служебного транспорта государственных структур, расположенных в соседнем здании на зеленую зону их жилого дома и в т.ч. детскую площадку. В июле этого года МУП г.Благовещенска «Жилсервис» перенесено леерное ограждение по адресу ул.Амурская,154, тем самым перекрыт въезд транспорта;

В течение двух лет гражданин Ч. не мог решить вопрос о переоформлении договора об оказании услуг телефонной связи по номеру бывшего владельца квартиры на себя. Сегодня договор оформлен на нового владельца квартиры Ч.

По другим заявлениям наиболее сложными в решении были вопросы об изменении меры пресечения гражданину Ш. заключение под стражу на подписку о невыезде и оформление опеки над ребенком В. ее бабушкой.

### **«Хроника событий» (сентябрь)**

**14 – 15.09** состоялось очередное заседание Координационного Совета Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, где была обсуждена информация о координации деятельности региональных уполномоченных по правам человека в федеральных округах и о сотрудничестве и координации деятельности региональных уполномоченных с Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.

В связи с необходимостью более оперативного обмена информацией и практикой работы, обсуждался вопрос о создании единого информационного пространства Уполномоченных по правам человека в России, универсальной компьютерной программы, способной решить проблему систематизации и автоматизации правозащитной работы для Уполномоченных по правам человека и правозащитных организаций, работающих с информацией о нарушениях прав и свобод человека

Отдельно были рассмотрены вопросы о законодательных изменениях в статусе регионального Уполномоченного по правам человека в 2006 году.

В частности, в ряде регионов введены изменения в нормативно-правовую базу региональных уполномоченных, где предполагается введение права законодательной инициативы Уполномоченных, расширены их права в решении ряда проблем.

Особое внимание было уделено подготовке специальных докладов Уполномоченных по правам человека в 2006 году.



Было предложено о введении практики «сквозных» докладов, когда готовятся специальные доклады по одной тематике во всех субъектах Российской Федерации, где есть институт Уполномоченного по правам человека.

Активно прошло обсуждение «Декларации о правах и достоинствах человека», принятой на X Всемирном Русском Народном Соборе.

**17 – 18.09** состоялся совместный семинар экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации и представительства Фонда им.К.Аденауэра на тему «Мониторинг прав человека в контексте общих тенденций либерализации общественных процессов».

В семинаре приняли участие Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации В.П.Лукин, руководитель Московского представительства и Уполномоченный Фонда им.К.Аденауэра по Российской Федерации, ученые-правоведы, региональные уполномоченные.

Участники семинара обсудили вопросы Европейского опыта мониторинга соблюдения прав человека, доклада ряда уполномоченных по опыту мониторинга соблюдения прав человека в регионах и на федеральном уровне.

### **29.09**

Уполномоченный по правам человека в Амурской области принял участие в координационном совещании руководителей правоохранительных органов власти по вопросу «О состоянии преступности в сфере экономики и эффективности принимаемых мер по предупреждению, выявлению и пресечению преступлений в указанной сфере, в том числе преступлений, связанных с противодействием легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма, неуплатой налоговых платежей и незаконным предоставлением налоговых льгот».

### **28 -29.09**

В Благовещенске прошел X межрегиональный научно-практический семинар «Свобода совести и вероисповедования в Российской Федерации и странах Азиатско-Тихоокеанского региона: региональные аспекты».

Инициаторами которого выступили: управление общественных связей Администрации Амурской области, уполномоченный по правам человека в Амурской области, общероссийская общественная организация «Объединение исследователей религии», Благовещенский филиал Московской академии предпринимательства при правительстве г.Москва.

Уполномоченный выступил с докладом по теме: «Свобода совести и толерантность. Опыт межрелигиозного диалога в Амурской области», принял участие в переговорных площадках, «круглом столе», проведенном в рамках данного мероприятия.

За сентябрь месяц состоялось 5 выездов в исправительные учреждения области в том числе и четыре – в ФГУ ИЗ- 28/1 по рассмотрению заявлений подследственных и осужденных, а также в ИК – 8 по рассмотрению ситуации, связанной с отказом ряда заключенных от приема пищи и принятия необходимых мер реагирования.

Дважды, по заявлению граждан, представитель уполномоченного участвовал в судебных заседаниях.