

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА
В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДОКЛАД

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

г. Калуга
2009

Содержание

- I. **Введение**
- II. **Общие положения**
- III. **Соблюдение прав воспитанников детских домов.**
 1. **Соблюдение личных прав воспитанников детских домов.**
 - право ребенка на уровень жизни, необходимый для его всестороннего развития;
 - учет мнения детей;
 - право на свободу совести и религии;
 - право ребенка на личную жизнь;
 - право на семью, общение с родителями и родственниками;
 - право на информацию;
 - право на защиту своих прав и законных интересов;
 - обеспечение безопасной обстановки, защита от злоупотреблений и небрежного обращения;
 - право ребенка на отдых и досуг, участие в культурной и творческой жизни;
 - право на медицинскую помощь;
 - право на образование.
 2. **Жилищные права воспитанников детских домов.**
 3. **Реабилитация и социальная адаптация воспитанников детских домов.**
- IV. **Заключение**

*«Растет новое поколение, вздымается новая волна.
Идут и с недостатками, и с достоинствами:
дайте условия, чтобы дети выросли более хорошими!»
Януш Корчак*

I. Введение

Настоящий специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Калужской области (далее по тексту – Уполномоченный, доклад) подготовлен в соответствии с п. 4 ст. 27 Закона Калужской области «Об Уполномоченном по правам человека в Калужской области».

В Калужской области формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, являются не только замещающие семьи. Такие дети попадают в учреждения различной ведомственной принадлежности: образования, социальной защиты, здравоохранения. Это детские дома, специальные (коррекционные) школы-интернаты, Дом ребенка, центры помощи семье и детям, другие учреждения.

Настоящий доклад посвящен вопросам обеспечения и защиты прав воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домов), в настоящее время подведомственных министерству по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области.

В основу доклада легли сведения, полученные при посещении Уполномоченным и специалистами его аппарата детских домов, органов опеки и попечительства в районах области. При подготовке доклада также использовалась информация и материалы, поступившие от Управления Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития по Калужской области, Управления по контролю и надзору в сфере образования Калужской области, Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области, министерства по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области, министерства здравоохранения Калужской области, из детских домов.

Главные цели настоящего доклада:

- изучить ситуацию с соблюдением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах Калужской области;
- обратить внимание на имеющиеся нарушения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах Калужской области, с целью их дальнейшего устранения;
- предложить возможные пути решения возникающих проблем.

В докладе рассмотрены вопросы реализации и защиты личных и имущественных прав воспитанников детских домов, вопросы их реабилитации и социальной адаптации. Уделено внимание имеющимся трудностям и проблемам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Помимо анализа ситуации с соблюдением прав воспитанников детских домов, даны рекомендации по предупреждению и устранению нарушений прав детей-

сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, улучшению их положения в целом.

Уполномоченный выражает искреннюю признательность всем лицам, ведомствам и структурам, оказавшим помощь в подготовке данного доклада.

II. Общие положения

Одной из важнейших задач социального правового государства является защита прав и свобод ребенка, поддержка семьи, материнства и детства. Это нашло свое закрепление в «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, в статьях 7, 38, 39 Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Особым приоритетом является забота о той категории граждан, которые в силу сложившихся обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию. Речь, прежде всего, идет о беспризорных и безнадзорных детях, о детях, лишенных родительского попечения.

Зримым следствием общего кризиса семьи и детства является рост социального сиротства (особенно шокирующий на фоне почти ежегодного уменьшения детского населения России): число детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, в России увеличивается в год примерно на 20 тыс. человек.

В Калужской области 70-75% осиротевших детей устраивается в замещающие семьи (опека (попечительство), усыновление, приемная семья). В связи с этим численность воспитанников учреждений для детей, оставшихся без родительского попечения, находящихся в них, ежегодно уменьшается на 50 и более детей. При этом уменьшается и количество вновь выявленных детей данной категории.

Однако проблема социального сиротства остается в Калужской области достаточно острой на протяжении всех последних лет.

Положение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа является предметом особого внимания Губернатора Калужской области, Правительства Калужской области, профильных министерств и ведомств, Уполномоченного по правам человека.

Региональная политика в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, последовательно направлена на соблюдение права ребенка жить и воспитываться в семье. Правительством области принимаются активные меры и созданы надлежащие условия для развития таких альтернативных форм семейного устройства ребенка, как усыновление, опека (попечительство) и, особенно, приемная семья. Тем не менее, полностью решить вопрос о помещении всех сирот в замещающие семьи по объективным причинам не представляется возможным.

В Калужской области на сегодняшний день действуют 9 детских домов, в которых на 1 января 2009 года воспитывалось 425 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В последние годы на уровне Российской Федерации и в Калужской области действуют и принимаются многочисленные нормативные правовые акты, регламентирующие и улучшающие положение указанной категории лиц.

Среди них:

- Жилищный кодекс РФ (ред. ФЗ от 23.07.2008 № 160-ФЗ).
- Семейный кодекс РФ (ред. ФЗ от 30.06.2008 № 106-ФЗ).
- Федеральный Закон от 21.04.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122 –ФЗ).
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (ред. от 28.04.2009).
- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 13.02.2009).
- «Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 01.07.1995 № 676 (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216).
- «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Санитарные правила. СП 2.4.990-00» (утв. Минздравом РФ 01.11.2000).
- Закон Калужской области от 07.07.2005 № 220-ОЗ «О патронатном воспитании» (в ред. Закона Калужской области от 02.12.2008 № 498-ОЗ).
- Закон Калужской области от 20.03.2008 № 927-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных категорий лиц и усыновителей».
- Закон Калужской области «О дополнительных гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 30.09.2008 № 465-ОЗ (в ред. от 09.04.2009).
- Закон Калужской области от 31.03.2008 № 420-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных категорий лиц и усыновителей».
- Постановление Губернатора Калужской области от 04.03.2009 № 77 «О проведении в 2009-2010 годах диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
- Постановление Правительства Калужской области от 22.02.2005 № 53 «Об утверждении положения о порядке обеспечения одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием выпускников образовательных учреждений, находящихся в ведении органов исполнительной власти Калужской области и муниципальных образований области, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Постановление Правительства Калужской области от 30.01.2006 № 22 «Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся, воспитывающихся и содержащихся в учреждениях, находящихся в ведении органов исполнительной власти Калужской области» (в ред. Постановления Правительства Калужской области от 20.11.2008 № 448).
- Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2006 № 327 «Об утверждении положения о порядке ведения учета многодетных, приемных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях участия в подпрограмме «Обеспечение жильем отдельных категорий граждан и государственная поддержка работников бюджетной сферы при улучшении жилищных условий» областной целевой программы «Доступное жилье в

Калужской области»» на 2006-2010 годы (в ред. Постановления Правительства Калужской области от 08.08.2008 № 327).

- Постановление Правительства Калужской области от 24.12.2008 № 522 «Об утверждении положения о порядке предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, не имеющим закрепленного жилого помещения, средств на приобретение или строительство жилого помещения».

- Постановление Правительства области от 22.01.2007 № 14 «Об установлении подушевых нормативов финансирования расходов в государственных образовательных учреждениях Калужской области» (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 21.02.2008 № 59, от 22.05.2009 № 202).

Несмотря на принимаемые законодательные решения, соблюдение прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа остается предметом особого внимания Уполномоченного по правам человека в Калужской области.

III. Соблюдение прав воспитанников детских домов

1. Соблюдение личных прав воспитанников детских домов

К личным правам детей отнесены права нематериальной, неимущественной сферы, тесно связанные с личностью ребенка, с его индивидуальностью, внутренним миром, благополучием и комфортом.

Эти права отражены в Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ. Так, Семейный кодекс РФ в отдельной главе 11 в качестве приоритетных и самостоятельных прав выделил следующие личные права несовершеннолетних: право жить и воспитываться в семье (ст. 54); право на общение с родителями и родственниками (ст. 55); право на свою защиту (ст. 56); право выражать свое мнение (ст. 57); право на имя, отчество и фамилию (ст. 58). Закрепив эти права в семейном законодательстве, государство тем самым подчеркивает их значение и создает гарантии их реализации.

Одним из личных прав является **право на уровень жизни, необходимый для всестороннего (физического, умственного, духовного, нравственного) развития ребенка-сироты** (ст. 27 Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 148 Семейного кодекса РФ). Согласно Типовому положению об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 N 676), к задачам учреждения относится создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанника.

Если в советское время приоритет отдавался детским домам-школам, домам-интернатам, рассчитанным на 100-300 человек, то в конце XX-го века стали создаваться учреждения с количеством воспитанников 30-50 человек. Достоинство небольшого детского дома в том, что он находится посередине между семьей и общежитием, в таком детском доме больше возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку. В некоторых регионах в последнее время, вопреки очевидной пользе для развития детей небольших по численности детских домов, зачастую из экономических соображений, происходит «возврат» к крупным детским домам, в том числе путем слияния учреждений.

В настоящее время из 9 детских домов Калужской области 5 в соответствии с лицензией имеют предельную численность воспитанников от 25 до 45, два детских дома рассчитаны на 50 и 64 места и два детские дома-школы (Азаровский и Кондровский) – на 104 и 116 мест (см. Таблица № 1).

Таблица № 1. Наполняемость детских домов в Калужской области*

Образовательное учреждение	Количество мест в учреждении	Фактическая наполняемость	Количество воспитанников по возрастам		
			3-7 лет	7-11 лет	11-18 лет

ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Асеньевский детский дом»	25	20	2	4	14
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кировский детский дом»	64	59	13	15	31
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Малоярославецкий детский дом»	32	33	3	2	28
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Думиничский детский дом»	40	38	1	3	34
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кондровский детский дом – школа»	104	68	11	6	51
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Полотняно-Заводской детский дом»	40	31	4	5	22
ГОУ «Детский дом № 3 г. Калуги»	45	47	6	11	30
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом-школа»	116	87	4	22	19
ГОУ «Детский дом №1 «Солнышко» г.Калуги»	50	47	8	9	30

* По состоянию на 1 марта 2009 года

Каждое из этих детских учреждений имеет свое «лицо», свою особую неповторимую специфику заботы о «государственных» детях.

Как показали посещения детских домов Уполномоченным и специалистами аппарата, воспитанники детских домов, в основном, живут разновозрастными семьями (от 3 до 18 лет), в среднем – по 8 человек.

Все дети имеют чистый, опрятный внешний вид, индивидуальные личные вещи, которыми они могут пользоваться самостоятельно.

Практически во всех учреждениях питание 5-ти разовое, сбалансированное. Ассортимент блюд - разнообразный, удовлетворяет всем потребностям детского организма. Нормы питания соблюдаются.

В детских домах созданы условия для всестороннего развития ребенка. В учреждениях успешно функционируют тренажерные залы, уличные спортивные

площадки (Детский дом №1 «Солнышко» г. Калуги, Думиничский, Кондровский, Малоярославецкий, детский дом № 3 г. Калуги, Азаровский детский дом), спортивные залы, борцовский зал, теннисные залы, бассейны (Кондровский, Азаровский детские дома).

Во всех детских домах есть комнаты отдыха, которые оборудованы мягкой мебелью, телевизорами, магнитофонами, игровыми приставками, где воспитанники могут проводить свой досуг, общаться с друзьями и родственниками.

В актовом зале проводятся коллективные творческие мероприятия, встречи с гостями, совместный просмотр фильмов, дискотеки. Во всех учреждениях для этих целей имеется необходимое оборудование.

Следует отметить, что в вопросах оснащения, покупки оборудования, приобретении инвентаря, мебели, устройства спортивных сооружений руководителям детских домов нередко приходится обращаться к помощи спонсоров и финансовой поддержке благотворительных фондов.

Обстановка в учреждениях максимально комфортна для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Однако создавать достойные условия проживания своим подопечным директорам детских домов нередко приходится поистине титаническими усилиями.

Из бесед с директорами детских домов выяснилось, что при планировании на уровне области подушевого норматива на воспитанников детских домов на 2009-й год в начале года его размер был оставлен таким же, как и в 2007 году - без учета инфляции, повышения заработной платы, цен на товары и услуги. В то же время, расчетная стоимость питания, мягкого инвентаря, одежды и обуви на одного ребенка увеличилась (за счет роста потребительских цен). «Остатка» подушевого норматива для удовлетворения иных потребностей учреждения и его воспитанников явно недостаточно.

За время подготовки данного доклада ситуация была исправлена: Правительством Калужской области 22 мая 2009 года № 202 были утверждены разработанные и внесенные министерством по делам семьи, демографической и социальной политике области дополнения в действующее законодательство об увеличении на 15% подушевых нормативов в государственных образовательных учреждениях Калужской области с 1 января 2009 года. Таким образом, нормативы были увеличены, хотя и с опозданием.

Как показал анализ сведений по детским домам, денежных средств, выделяемых из областного бюджета на финансирование учреждений, едва хватает на «защищенные» статьи (питание, зарплата и т.п.). Средств на приобретение мебели, оборудования, хозинвентаря, ремонт зданий практически не остается. Это приводит к проблемам с материально-техническим положением детских домов (таблица № 2).

Таблица № 2. Потребности детских домов в материально-техническом обеспечении*

Образовательное учреждение	Потребности
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Асеньевский детский дом»	Капитальный ремонт группы 1,2 этажей и двух туалетных комнат <i>(на 1 марта разработана необходимая)</i>

	<i>документация, работы будут проведены за счет средств благотворительного фонда)</i>
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кировский детский дом»	Установка нового ограждения
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Малоярославецкий детский дом»	Текущий ремонт Установка нового ограждения
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Думиничский детский дом»	Капитальный ремонт 2-го корпуса здания детского дома; туристическое оборудование, роликовые коньки, велосипеды, настольные развивающие игры; оздоровление детей (летний отдых)
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кондровский детский дом – школа»	Установка автоматической пожарной сигнализации. Отсутствие средств на содержание бассейна. Замена котла в котельной. Отсутствие средств на капитальный и текущий ремонт. Лыжи, игровые модули, спортивный инвентарь. Приборы учета тепла в котельной, спутниковая антенна** <i>**по состоянию на 07.07.2009 – приобретены</i>
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Полотняно-Заводской детский дом»	Капитальный ремонт учебных мастерских, реконструкция и текущий ремонт выходов из учебного и спального корпусов, текущий ремонт банно-прачечного блока. Оздоровление детей (летний отдых)*** <i>***Путёвки воспитанникам в 2009 году предоставлены за счет бюджетных средств на все 3 летние смены</i>
ГОУ «Детский дом № 3 г. Калуги»	Установка новых систем пожарной безопасности на 2-х хозблоках, строительство спортивно-оздоровительного центра и хозблока для садово-огородного хозяйства, приобретение и установка игровой площадки, ремонт фасада главного здания, канализационных и водопроводных сетей. Требуется медицинская мебель, автоклав, спортивный инвентарь (ежегодное обновление и пополнение), замена устаревших ПК в компьютерном классе (6 шт.), пополнение спортивно-игрового и

	туристического инвентаря.
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом-школа»	Ввести в эксплуатацию медицинский блок. Провести текущий ремонт существующих строений, помещений и коммуникаций (ремонт кровли, внутренних помещений, системы отопления, канализационной системы, текущий ремонт туалетов и др.). Приобретение автотранспорта, кухонного, холодильного оборудования и прочего оборудования (стиральная машина, пылесос и др.). Восстановление наружного освещения территории, ремонт асфальтового покрытия дворовой территории. Сенсорная комната, спортивный комплекс, тренажеры.
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №1 «Солнышко» города Калуги»	Строительство пристройки. Капитальный ремонт теплосети, электросети. Косметический ремонт всех помещений учреждения, необходимость оснащения специальным покрытием спортивной площадки на территории детского дома. Автотранспорт для перевозки детей. Устройство и оснащение компьютерного класса, обновление мебели.

* Согласно информации директоров детских домов на 1 марта 2009 года.

В образовательных учреждениях для детей-сирот при принятии ключевых решений, которые могут затронуть повседневную жизнь воспитанников, **учитывается мнение детей** (ст. 12, 13 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 57, 148 Семейного кодекса РФ).

Руководство и персонал советуются с детьми по поводу решений относительно планов учреждений на будущее (поездки, экскурсии, участие в региональных и федеральных мероприятиях). В учреждениях функционируют Советы детского дома (в состав Совета входят представители от каждой семьи, лучшие воспитанники от каждой квартиры) – Детский дом № 3 г. Калуги, Думиничский, Азаровский и Кондровский детские дома. Участие в работе Совета - добровольное для каждого воспитанника.

В учреждениях внедрены механизмы учета мнения детей: письменные соглашения (Малоярославецкий детский дом), личные собеседования (Кондровский, Думиничский, Кировский, Детский дом № 3 г. Калуги), собрания детей (во всех учреждениях).

Так, в Декларации прав воспитанников Кировского детского дома сказано, что воспитанники имеют право открыто выражать свое мнение, критиковать действия любого работника учреждения, органов самоуправления. Отдельный документ о правах и обязанностях воспитанников есть в четырех детских домах, в остальных эти вопросы прописаны в Уставе учреждения.

Учитывается мнение ребенка в отношении затрагивающих его вопросов.

Так, администрацией учитывается мнение детей при покупке и подборе одежды, обуви, выборе блюд. Вместе с директором дети индивидуально подбирают себе одежду, обувь в магазине (пример - Кировский детский дом); в учреждение приглашаются поставщики, которые устраивают выставки-продажи, где ребята по совету взрослых могут подобрать себе все, что необходимо (пример - Кондровский детский дом); дети участвуют в составлении праздничного меню (пример – Асеньевский детский дом).

Фото № 1

Персонал детских домов принимает во внимание **религиозные, культурные особенности детей, уважает свободу совести и религии ребенка** (ст. 14 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 28 Конституции РФ). Ребята Детского дома № 3 г. Калуги посещают православную гимназию, Кировского – воскресную школу; в Кондровском детском есть домовый храм; в Думиничском – церковь на территории детского дома; в семьях Азаровского детского дома есть религиозные уголки, в детские дома приходят священнослужители и семинаристы, дети имеют возможность по желанию посещать церковь.

В детских домах администрация и сотрудники уважают **право ребенка на личную жизнь и конфиденциальность** (ст. 16 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 23 Конституции РФ) в той мере, в какой это согласуется с надлежащим исполнением учреждением функций попечения и является целесообразным с точки зрения защиты ребенка.

Прежде, чем войти в комнату к воспитанникам взрослые спрашивают разрешение, в большинстве детских домов есть двери, закрывающиеся не только снаружи, но и изнутри. Это позволяет воспитанникам сохранять определенную конфиденциальность, дает возможность уединения.

У каждого ребенка есть личный шкафчик, место для хранения личных вещей.

В учреждениях есть места, где дети могут уединиться вместе со своими друзьями и родственниками - гостиные, игровые комнаты и др.

Учреждения обеспечивают наличие общедоступного стационарного телефона, по которому дети могут приватно позвонить и отвечать на звонки. У многих воспитанников есть личные сотовые телефоны.

Конфиденциальные материалы личных дел детей надежно хранятся в сейфах и закрытых на ключ шкафах. С ними могут ознакомиться только законные представители ребенка, сам ребенок-сирота, органы опеки и попечительства и с разрешения несовершеннолетнего или администрации учреждения другие заинтересованные лица.

Сотрудникам аппарата Уполномоченного с разрешения администрации детских домов удалось выборочно посмотреть личные дела воспитанников, чтобы проанализировать, как защищены, прежде всего, жилищные права выпускников.

При анализе личных дел можно было сделать вывод, что в некоторых личных делах находятся «лишние» документы, которых не должно там быть и отсутствуют те, которые там должны находиться (например, в личных делах воспитанников Асеньевского детского дома).

Как пояснила администрация учреждений, при желании все дети могут ознакомиться со своим личным делом, но, по словам самих воспитанников, они об этом либо не знают, либо никогда не интересовались такой возможностью.

Несмотря на то, что сиротское учреждение для ребенка становится домом, для детей имеет чрезвычайно важное значение возможность жить и воспитываться в семье. **Право на семью** является одним из фундаментальных прав ребенка, оставшегося без попечения родителей (ст. 20 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54 Семейного кодекса РФ).

Можно выделить два направления реализации этого права.

Первое – сохранение связи с биологической семьей, общение с родителями, родственниками, обеспечение их заботы и участия в воспитании.

В детских домах проводится достаточно активная работа по сохранению и восстановлению связей с биологической семьей. Она предусматривает кропотливую работу специалистов: социальных работников, психологов и включает целый комплекс мероприятий. Это и беседы с родителями, и приглашение их на общие мероприятия учреждения и многое другое. Акцент на сохранение связей с биологической семьей, например, сделан в Кировском детском доме.

Учреждения оказывают детям помощь в **поддержании контактов с родителями, родственниками, друзьями** (ст. 7-9 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 55, 148 Семейного кодекса РФ), помогают ребенку отыскать родственников и обеспечивают поддержание регулярных контактов с ними.

Согласно законодательству, интересы и контакты, которые были у ребенка на момент поступления в учреждение и развившиеся за время пребывания в нем, ценятся и поощряются во всех учреждениях в той мере, в какой они не противоречат интересам, благополучию и безопасности ребенка и других детей, проживающих в детском доме.

Для встречи ребенка-сироты с родственниками на территории детского дома необходимо, чтобы первоначально с ними познакомилась администрация учреждения и дала разрешение на общение. Отпустить ребенка к родственникам на выходные и праздничные дни, каникулы может только администрация учреждения с разрешения органа опеки и попечительства, причем предварительно обследуется помещение, в котором будет проживать воспитанник.

Контакты ребенка с родителями ограничиваются персоналом только на основании решения суда (ограничение либо лишение родительских прав) или при наличии оснований полагать, что поведение родителя может угрожать причинением серьезного вреда ребенку либо другим детям в учреждении.

Перечисленные правила организации контактов воспитанников соблюдаются всеми без исключения областными учреждениями для детей-сирот.

Специально отведенных мест для встречи воспитанников с родственниками в большинстве учреждений нет. Чаще всего дети общаются с родителями и друзьями в своих комнатах, общей гостиной, на территории детского дома, где они могут на время уединиться. В коттеджах Азаровского детского дома, в социальной гостинице Думиничского детского дома, в Блоке учебно-практической и социальной адаптации Детского дома № 3 г. Калуги созданы хорошие условия для общения с воспитанниками.

Во всех детских домах ведется учет посещений ребенка – чаще это делает воспитатель. Контроль во время посещений ребенка осуществляется персоналом только тогда, когда это необходимо для гарантирования безопасности несовершеннолетнего. Ограничение посещений родителей или общения ребенка с родственниками и друзьями не применяется в качестве дисциплинарной меры ни в одном детском доме.

Стационарные телефоны (включая общение по межгороду) общедоступны воспитанникам во всех учреждениях, многие из них имеют собственные сотовые телефоны. Есть возможность воспользоваться телефонами директора, завучей, социальных педагогов. При необходимости, детей в любое время пригласят к телефону. Нет проблем и по вопросам общения воспитанников с родственниками, друзьями с помощью почтовой связи.

Второе направление – при невозможности возвращения ребенка в биологическую семью, обеспечение воспитаннику права обрести новых родителей.

Надо отметить, что политика Калужской области в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, максимально направлена на соблюдение права ребенка жить и воспитываться в семье.

По данным министерства по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области, на 1 января 2009 года общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в регионе составило 5124 человека, из них: в семьях граждан воспитывается 4167 человек, 1935 детей воспитывается в 1646 семьях опекунов, 1000 детей – в 588 приемных семьях, 1232 ребенка - в семьях усыновителей.

В 1998 году Калужская область в числе первых регионов России приняла Закон «О социальных гарантиях приемным семьям». С 2000 года развитие института приемной семьи становится приоритетом социальной политики региона.

На 1 июля 2009 года в области создано 606 приемных семей, в которых воспитывается 1046 детей, оставшихся без попечения родителей.

В Калужской области установлены достойные выплаты на содержание детей-сирот в семьях и оплату труда приемных родителей, которые ежеквартально и ежегодно индексируются.

Ведется кропотливая работа по подбору кандидатов в приемные родители. Все они имеют не только заключение органов опеки и попечительства, но и заключение психологических служб об их готовности к осуществлению деятельности по воспитанию детей, основанное на психологическом тестировании личностных качеств, а также документы о прохождении обучения в школе замещающих родителей.

В 21 муниципальном образовании сформированы службы, которые на местах занимаются психолого-педагогической подготовкой и сопровождением замещающих семей.

Благодаря этой работе за 2008 год существенно сократилось и так небольшое количество возвратов детей из приемных и опекунских семей.

Калужская область лидирует по числу приемных семей в ЦФО. Однако необходимо отметить, что существуют проблемы в соблюдении прав детей-сирот в приемных семьях и, следовательно, нужно обратить пристальное внимание на подготовку ребенка к передаче в замещающую семью, а также подготовке приемных родителей к «ответственному родительству». Необходимо также создать все условия для недопущения нарушений прав ребенка в приемной семье.

Социальные службы детских домов проводят кропотливую работу по подготовке воспитанников к устройству в замещающие семьи и созданию благоприятных условий на территории детского дома для общения будущих приемных родителей и детей-сирот.

Таблица 3. Устройство воспитанников детских домов в семьи за 2006-2008 годы*

Годы	Под опеку (чел.)	На усыновление (чел.)	К родителям (чел.)	В приемную семью (чел.)
2006	9	9	24	79
2007	11	4	10	60
2008	9	2	12	30

*По данным министерства по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области.

Из приведенных в таблице данных видно, что количество воспитанников детских домов, устроенных в семьи, из года в год уменьшается.

Причин этому несколько.

Во-первых, играет роль возраст воспитанников – замещающие родители гораздо охотнее берут детей младшего возраста.

Следует отметить, что на основании ст. 154 Семейного кодекса РФ передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения, а ребенок, достигший возраста 10 лет, может быть передан в приемную семью только с его согласия.

Во-вторых, необходимо подобрать воспитаннику семью, подходящую именно этому, конкретному ребенку.

Здесь огромную роль могут сыграть именно детские дома, где имеются квалифицированные специалисты по работе с сиротами. Полагаю, что на них могут быть возложены функции подбора семей детям и их сопровождения. Учитывая наметившуюся тенденцию к реорганизации и оптимизации сети детских домов, вполне возможны и целесообразны варианты перепрофилирования детских домов (например, в центры поиска, подготовки и сопровождения замещающих семей), либо возложения на них таких дополнительных функций.

Право на информацию закреплено в статье 17 Конвенцией ООН о правах ребенка, статье 29 Конституции РФ.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в детских домах Калужской области, имеют доступ к информации.

Фото № 2

Во всех образовательных учреждениях для детей-сирот есть библиотеки, которые работают ежедневно, в удобное для воспитанников время – с утра до вечера. Практически все библиотеки укомплектованы художественной, научно-популярной, методической литературой, учебниками, периодическими изданиями: газетами и детскими журналами. Обновление литературы происходит постоянно, в

основном за счет спонсорских средств. В большинстве библиотек есть читальные залы, где воспитанники могут поработать с книгой.

В подборе литературы и иной информации им оказывают помощь квалифицированные библиотекари. К сожалению, такие условия не созданы в Асеньевском детском доме (библиотека совмещена со спортивным залом, сравнительно бедный библиотечный фонд), в Малоярославецком детском доме (библиотека находится в бухгалтерии), довольно бедный библиотечный фонд, нет специального помещения для библиотеки в детском доме № 1 «Солнышко» города Калуги, нет библиотекаря в Полотняно-Заводском детском доме (дети берут книги самостоятельно).

В детских домах в гостиных, холлах есть телевизоры, которые можно смотреть в свободное время. Некоторые актовые залы оборудованы кинотеатрами, где можно посмотреть фильмы.

Фото № 3

Практически во всех учреждениях есть компьютеры и даже компьютерные классы, но не везде у детей имеется возможность доступа к Интернету. В учреждениях существует проблема обновления устаревшего компьютерного оборудования, его пополнения.

В Асеньевском и Азаровском детских домах есть громкая связь, в остальных учреждениях радиоточки не оборудованы.

Персонал учреждений поощряет детей к развитию надлежащей осведомленности о своих правах и обязанностях. Детям-сиротам предоставляется письменная и устная информация об их правах, включая соответствующие нормативно-правовые акты и Конвенцию ООН о правах ребенка.

Согласно статье 56 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Во всех учреждениях дети осведомлены, как и кому пожаловаться, если они не удовлетворены какой-либо стороной жизни в детском доме; они знают, что к любой их жалобе отнесутся со всей серьезностью и без промедления.

Воспитание ребенка-сироты, уход за ним осуществляется во всех детских домах с уважением к его достоинству, душевному состоянию.

Все воспитанники и сотрудники учреждений обращаются друг к другу уважительно, по имени. Во всех учреждениях создан позитивный климат и царит атмосфера участия.

Сотрудники учреждений знают об уровне развития каждого ребенка, поэтому требования персонала дифференцированы с учетом возраста и индивидуальности подопечного. Группы (семьи) по количеству детей не более 10 человек (в Азаровском детском доме - до 12 человек) обеспечивают индивидуальный уход и воспитание каждого ребенка.

Всем детям предоставляется возможность обсудить спорные инциденты и высказать свое мнение: директору либо доверенному лицу (воспитателю, социальному педагогу, психологу - каждый выбирает сам по своей привязанности либо по компетенции). Например, в Думиничском, Кондровском детских домах, Детском доме № 3 г. Калуги чаще всего воспитанники обращаются к директорам (видимо, мужчины-руководители учреждений обладают непререкаемым авторитетом для своих подопечных).

Как правило, права и обязанности воспитанников закреплены в Уставах учреждений. В некоторых детских домах они прописаны в специально утвержденных документах, чаще – Правилах поведения воспитанников. В Кировском детском доме действует Декларация прав воспитанников. В одном из пунктов Декларации сказано: «Воспитанники обязаны уважать права, честь и достоинство других воспитанников и работников детского дома, не допускать ущемления интересов коллектива и окружающих людей, помогать младшим товарищам разумно разрешать их спорные вопросы». В Малоярославецком детском доме разработаны и приняты «Права и обязанности каждого члена Малоярославецкого детского дома».

В детских домах отсутствуют дисциплинарные взыскания, которые унижают достоинство ребенка, оскорбления, методы физического или психического насилия в отношении детей не используются (ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 21 Конституции РФ).

За нарушение Правил поведения и Устава детского дома воспитанники могут привлекаться к наказанию (общественное порицание, выговор, вызов на Совет воспитанников детского дома, Совет профилактики, постановка на учет в КДН).

В Кировском детском доме в отношении воспитанников действует специальное «Положение о мерах поощрения и дисциплинарного взыскания». Взыскания налагаются на воспитанников в письменной форме: замечание, выговор, строгий выговор, возложение обязанности принести публичное извинение. Правом наложения взыскания обладает только директор детского дома по представлению своих заместителей, наложение взыскания оформляется приказом по детскому дому; воспитатель за проступок, нарушивший нормальное течение занятия, вправе объявить замечание воспитанникам, записав об этом в специальной тетради. Используются также и различные меры поощрения воспитанников: объявление устной благодарности, награждение грамотой детского дома, награждение ценным подарком, помещение фотографии на стенд «Ими гордится детский дом», награждение муниципальными почетными грамотами.

В Думиничском детском доме также есть Положение о поощрении и наказании воспитанников, которое не нарушает прав и свобод детей.

Администрацией Полотняно-Заводского детского дома утвержден план работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения на 2008-2009 гг. В содержание работы входит прежде всего профилактика: анализ правонарушений, индивидуальная работа с детьми, совершившими правонарушения, лекции специалистов, встречи с инспекторами ОППН, беседы с сотрудниками ГИБДД и др.; правовой всеобуч (консультирование воспитанников по Семейному, Жилищному, Трудовому, Гражданскому кодексам и другим нормативным правовым актам по обеспечению дополнительных гарантий прав детей-сирот); работа с детьми асоциального поведения.

В целом, информация о правах ребенка, их защите доводится до детей в доступных формах: на семейных часах, в беседах с воспитателями, социальными педагогами, размещении на стендах учреждения. Однако хотелось бы порекомендовать, чтобы эта работа велась более творчески, её содержание учитывало потребности детей, расширяло правовой кругозор воспитанников, реально бы готовило их к самостоятельной защите своих прав.

Детям-сиротам **обеспечивается безопасная обстановка** (ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка), **в которой они защищены от причинения им вреда или угрозы причинения вреда и от всех форм злоупотреблений.**

Педагоги наблюдают за контактами между детьми во время проживания их в учреждении. Директор и заместитель директора по воспитательной работе следят за поведением персонала в отношении детей. В учреждениях существуют четкие правила и процедуры разбирательства (объяснительная записка, рассмотрение дела на Педагогическом Совете, на собрании коллектива, объявление замечания, выговора, увольнение и др.) по поводу возможных злоупотреблений со стороны персонала в отношении ребенка. Все лица, работающие в учреждении, включая обслуживающий персонал, знают о действиях, которые следует предпринять, если они заметили или им сообщили о возможных фактах злоупотребления в отношении ребенка. Такие действия включают немедленную защиту ребенка, регистрацию факта злоупотребления и уведомление о нем. В последние годы в областных детских домах фактов жестокого обращения с воспитанниками зафиксировано не было.

В учреждениях разработаны механизмы оповещения соответствующих лиц и органов об особых происшествиях, таких как отлучка ребенка, смерть, ненадлежащее поведение сотрудника, серьезное заболевание или несчастный случай с ребенком, вспышка инфекционного заболевания, инцидент, потребовавший вызова в учреждение милиции и др. На стендах, в коридорах всех детских домов размещена информация о телефонах экстренных служб.

Во многих детских домах разработан и письменно оформлен порядок действий, которые следует предпринять в случае самовольной отлучки ребенка. Это позволяет в каждом отдельном случае принимать меры с учетом потребностей сироты. Первые несколько часов директор и (или) сотрудники учреждения ищут беглеца самостоятельно (персонал принимает соответствующие меры для получения информации о местонахождении отсутствующего воспитанника), а затем обращаются в органы внутренних дел, сообщают о побеге учредителю.

Персонал и специалисты учреждения разрабатывают позитивные стратегии принятия ребенка, вернувшегося после побега, нацеленные на поощрение его остаться в учреждении (беседа, индивидуальные занятия с психологом, помощь ребенку в контактах с близкими родственниками). Директора образовательных учреждений для детей-сирот располагают сведениями о самовольных уходах детей из учреждения. В случае высокого уровня побегов принимают соответствующие меры по выработке индивидуального плана работы с воспитанником. Следует отметить, что количество самовольных уходов из учреждений невелико (см. таблица № 3).

Таблица № 4. Количество самовольных уходов воспитанников*

Образовательное учреждение	Самовольные уходы воспитанников в 2008 году	Самовольные уходы воспитанников (январь-февраль 2009 года)
ГОУ для детей-сирот и детей,	1	нет

оставшихся без попечения родителей «Асеньевский детский дом»		
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кировский детский дом»	8	2
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Малоярославецкий детский дом»	нет	нет
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Думиничский детский дом»	1	нет
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кондровский детский дом – школа»	3	1
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей “Полотняно-Заводской детский дом”	нет	нет
ГОУ «Детский дом № 3 г. Калуги”	нет	нет
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом-школа»	6	нет
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №1 «Солнышко» города Калуги»	4	3

* По информации директоров детских домов на 1 марта 2009 года.

Учреждения поддерживают регулярные контакты со школами с целью контроля посещаемости воспитанниками учебных занятий, создания для детей-сирот максимально благоприятной атмосферы взаимодействия с одноклассниками и учителями (Полотняно-Заводской, детский дом № 3 г. Калуги, детский дом № 1 «Солнышко» г.Калуги).

Право ребенка на отдых и досуг, участие в культурной и творческой жизни прописано в ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка.

Заместители директоров по воспитательной работе, воспитатели привлекают сирот к участию в мероприятиях с учетом возраста и наклонностей детей, их способностей и состояния здоровья. В учреждениях разработаны и утверждены администрацией годовые планы коллективных творческих дел. В детских домах проходят праздники (День знаний, «День именинника», «Осенний бал», Новогодний бал, «Рождественские колядки», «День Святого Валентина», «Рыцарский турнир», «Как много девушек хороших», Масленица и др.). Воспитанники принимают участие в фестивалях (областной фестиваль-конкурс «Весенняя лазурь»), выставках (выставка-конкурс прикладного и технического творчества в г. Калуге; выставки поделок детей, изготовленных в кружках), конкурсах (на лучший новогодний костюм, стенгазету, новогоднее оформление

комнат, игровых, холлов; конкурсах рисунков на асфальте, посвященных Дню защиты детей; туристических слетах и т.д.

Воспитанники принимают активное участие в подготовке всех мероприятий вместе с персоналом учреждений. При ответе на вопрос: «Кем ты чаще всего бываешь на праздниках: участником или зрителем?» ребята в большинстве случаев отвечали: были «активными участниками».

При мониторинге ситуации по детским домам выяснилось, что летние оздоровительные компании для сирот далеко не всегда удовлетворяют их законных представителей – администрацию детского дома. По замечаниям директоров детских домов: «... нет разнообразия в выборе вариантов оздоровления детей-сирот (в основном, предлагаются только путевки в местные оздоровительные лагеря). Условия, в которых приходится отдыхать детям, оставляют желать лучшего». Отдых и досуг воспитанникам детских домов помогают разнообразить спонсоры: они оказывают сиротам содействие в экскурсиях в Москву, в оздоровительном отдыхе на море; поездках за границу.

Фото № 4

Воспитанники детских домов получают разностороннее дополнительное образование. В учреждениях работают кружки различных направлений: рукоделие, шитье, рисование, музыка, домоводство и другие. Сироты также занимаются в муниципальных учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях.

Детям созданы возможности для развлечения и получения информации с помощью музыкальных систем, телевидения, компьютера, доступа к Интернету.

К сожалению, учреждения не располагают достаточными бюджетными средствами для финансирования мероприятий в свободное время, обеспечение содержательного проведения выходных и праздничных дней. В основном, такой вид финансирования обеспечивается спонсорами (меценатами), которых директора детских домов находят самостоятельно.

В учреждениях существует надлежащий баланс свободного и контролируемого времени в структуре дня. Обозначены ключевые моменты для режима дня детей: подъем, посещение занятий в школе и т.д. Режим планируется с учетом потребностей, способностей и интересов детей. Он не является жестким и позволяет вносить изменения в случае непредвиденных перемен в обстоятельствах или для учета индивидуальных потребностей и способностей ребенка. Например, в Полотняно-Заводском детском доме нет строго определенного времени для самоподготовки - каждый ребенок имеет возможность выбрать время для учебных занятий. В Думиничском, Азаровском, Кондровском детских домах имеется гибкий график приёма пищи, который напрямую зависит от индивидуального режима дня воспитанника. Режим дня детского дома может изменяться в зависимости от времени года. Так, в Полотняно-Заводском детском доме летом дети утром после подъема ходят по росе, читают и играют в саду, участвуют в трудовом десанте на пришкольном участке и в огороде.

Режим дня расположен в учреждениях на видном месте: на стендах в коридорах, в семьях (группах, квартирах), а также в столовой и в кабинетах персонала.

Согласно статье 24 Конвенции о правах ребенка, ребенок имеет **право на медицинскую помощь**, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена. Статья 41 Конституции РФ гласит, что «каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь». Пункт 2 Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утв. Постановлением Правительства РФ от 01.07.1995 г. № 676) к основным задачам детского дома относит обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников.

Отметим, что из 9-ти детских домов области лицензию на осуществление медицинской деятельности по состоянию на 13 апреля 2009 года по данным Управления Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития по Калужской области имели только четыре.

Фото № 5

Однако посещение учреждений Уполномоченным и сотрудниками его аппарата показало, что медицинское обслуживание детей проводится в соответствии с потребностями, диспансеризация – в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, графиком (1-2 раза в год). Обеспечение лекарственными средствами, перевязочными материалами, шприцами – достаточное.

Во всех детских домах созданы и оборудованы медицинские кабинеты (блоки). Они позволяют удовлетворить потребности в первичной и амбулаторной медицинской помощи. В каждом из девяти детских домов есть изолятор (ы), практически во всех - процедурный кабинет; физиокабинет есть в пяти детских домах, кабинет стоматолога и комната ЛФК есть только в Азаровском детском доме.

Весьма скромный медицинский блок в Асеньевском детском доме – кабинет, изолятор, санузел. Оборудование – минимальное, сейфа и холодильника для хранения медицинских препаратов нет, шкаф с лекарствами не закрывается. Из штатных медицинских работников – одна медсестра (работает в детском доме с марта 2009 года).

Как правило, экстренная медицинская помощь оказывается воспитанникам медперсоналом детских домов, либо «Скорой помощью». В большинстве учреждений есть возможность оказания амбулаторной помощи воспитанникам в детском доме.

Кроме того, все виды помощи: экстренная, амбулаторная, стационарная (включая консультирование, прием, госпитализацию) оказывается детям в ближайших городских либо районных больницах, с которым у детских домов заключены соответствующие договоры. Медицинскую помощь воспитанникам также оказывает Калужская областная детская больница. Специализированную, высокотехнологичную помощь дети при необходимости получают бесплатно в клиниках Москвы. При возникновении проблем с лекарственным обеспечением воспитанников, оказанием некоторых видов медицинской помощи, лечения сложных случаев привлекаются средства спонсоров.

Как указал директор Кондровского детского дома И.А. Вакулин, имеет место проблема оплаты сиделок при выполнении высокотехнологичных операций - эти средства у детского дома просто отсутствуют. При проведении такого рода

операций ребенку требуется круглосуточное внимание и помощь, а обеспечить постоянное присутствие рядом с больным ребенком сотрудника детского дома зачастую невозможно.

Штат медицинских работников (врачи, медсестры) в детских домах в целом укомплектован. В некоторых детских домах на момент посещения не хватало медицинского работника. Причины – нехватка кадров в районе, низкая заработная плата.

Жалоб на нехватку лекарств, оснащенность медицинского кабинета, оказания медицинской помощи у директоров учреждений нет. Размер средств, выделяемых на лекарства воспитанникам, в рамках установленной областной суммой на одного воспитанника, определяет директор детского дома самостоятельно. По данным директоров детских домов расходы на лекарства варьируются в 2009 году от 3 руб. 67 копеек до 5 руб. в день на одного воспитанника.

Вакцинопрофилактика по мере необходимости проводится в детском доме или (и) в школах, в которых обучаются дети. Вакцинация воспитанников детских домов – 100-процентная. Важными элементами профилактики заболеваемости у детей являются существующие методы, в каждом детском доме – свои. К ним можно отнести: витаминизацию, сбалансированное питание, проветривание и кварцевание помещений, лечебную физкультуру, всевозможные разминки и упражнения для глаз и т.д.

Во всех детских домах осуществляется контроль за качеством питания воспитанников (эти функции выполняет одна из медсестер). Рацион питания разнообразный. К соблюдению норм питания претензий нет.

Санитарное состояние учреждений – удовлетворительное.

Оздоровление воспитанников за 2008 год, в основном, 100-процентное. Однако во время посещения некоторыми директорами учреждений были высказаны сомнения по поводу качества оздоровления воспитанников в детских оздоровительных лагерях в Калужской области.

Детским домам, не имеющим лицензии на осуществление медицинской деятельности, представителями Росздравнадзора по Калужской области и министерства здравоохранения Калужской области было рекомендовано в ближайшее время получить такую лицензию. Асеньевскому детскому дому – оборудовать медицинский кабинет.

На 1 июля 2009 года лицензии на право медицинской деятельности не имели Полотняно-Заводской и Асеньевский детские дома.

Право на образование. Трудовое обучение и воспитание.

Согласно статьям 28 и 29 Конвенции о правах ребенка, ребенок имеет **право на образование**. Оно должно быть нацелено на максимальное развитие его личности, талантов, умственных и физических способностей. Еще одна цель образования – подготовить ребенка к активной взрослой жизни в свободном обществе, воспитать уважение к своим родителям, культурному своеобразие, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает и к культурным традициям и ценностям других. Право на образование закрепляет статья 43 Конституции РФ.

Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утв. Постановлением Правительства

РФ от 01.07.1995 г. № 676) также среди основных задач учреждения называет освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства.

По итогам посещений детских домов в апреле 2009 года можно отметить следующее.

Начальное, основное и среднее (полное) общее образование воспитанники детских домов преимущественно получают в близлежащих школах. Исключение составляют детские дома-школы – в них воспитанники обучаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида: начального общего образования (Кондровский детский дом-школа и Полотняно-Заводской детский дом), начального общего и основного общего образования (Азаровский детский дом-школа). В детских домах, где происходит обучение, наполняемость классов не превышает норму. Количество учебников, оборудование классов – достаточное. Однако компьютерные классы есть не во всех детских домах.

С детьми-инвалидами, воспитывающимися в детских домах, проводится индивидуальное обучение.

Во всех детских домах созданы условия для выполнения домашних заданий воспитанниками. Чаще всего дети делают уроки у себя в семьях (в комнатах для этого есть все необходимое), в некоторых детских домах для выполнения домашних заданий выделены отдельные помещения (например, в Асеньевском детском доме).

Дополнительное образование осуществляется, как в детских домах путем организации кружковой работы, всевозможных спортивных секций и студий, так и за пределами детского дома (в кружках и секциях муниципальных школ, детских школах искусств, музыкальных школах, центрах дополнительного образования и др.). Занятость детей дополнительным образованием практически во всех учреждениях 100-процентная. Таким образом, право на всестороннее развитие личности, способностей ребенка, реализуется.

Фото № 6

Более активно рекомендую вести дополнительное образование в Асеньевском детском доме, где дополнительным образованием охвачено лишь 8 человек из 20. Сложности с получением дополнительного образования вызваны и тем, что в детском доме, хотя и организовано художественно-эстетическое образование, отсутствует педагог дополнительного образования. Причина банальна - желающих преодолеть неблизкий путь от Боровска до детского дома нет. Воспитанники посещают кружки в школе, которая находится в д. Абрамовское Боровского района. По данным Управления по контролю и надзору в сфере образования Калужской области Асеньевский детский дом не имеет соответствующего разрешения (лицензии) на право ведения образовательной деятельности, включающей содержание, воспитание, адаптацию воспитанников, реализацию программы дошкольного образования. Из объяснения администрации Учреждения следует, что затруднено оформление законности владения, пользования имуществом (речь идет о части здания, в котором располагается детский дом). Администрации указанного детского дома рекомендовано оборудовать прогулочную площадку для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями (малые игровые формы, песочница, скамейки).

Дошкольное образование реализуется воспитателями детских домов.

Фото № 7

К сожалению, можно отметить довольно скудное оформление прогулочных площадок для дошкольников на территории отдельных детских домов. Как уже было отмечено, не во всех детских домах они оборудованы в соответствии с нормативами (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03, утв. Постановлением Министерства здравоохранения РФ, Главного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24).

Во всех детских домах есть библиотеки, фонды пополняются, в большинстве учреждений выписывается периодика для детей.

Фото № 8

В Кондровском, Азаровском, Кировском детских домах, детском доме № 3 г. Калуги с воспитанниками занимаются штатные учителя-логопеды.

Познакомиться с культурными традициями и ценностями своей малой родины, совершить исторический экскурс воспитанникам детских домов помогают кропотливо собранные «свидетели давно минувших дней». Своей этнографический музей есть на территории Думиничского детского дома, «Уголок старины» с любовью оборудован в Полотняно-Заводском детском доме, Азаровский детский дом имеет свой собственный многопрофильный музей.

Статистика, предоставленная министерством по делам семьи, демографической и социальной политике области, свидетельствует, что после окончания общеобразовательных школ в учреждения высшего профессионального образования воспитанники детских домов поступают крайне редко. В основном, выпускники детских домов идут в учреждения начального профессионального образования либо в средние специальные учебные заведения. Объективная причина – задержка психического и интеллектуального развития большинства детей, поступающих в детские дома области, их педагогическая запущенность. Субъективная – качество коррекционной работы с воспитанниками в общеобразовательных учреждениях и детских домах-школах, жалость школьных учителей и не всегда достаточный контроль со стороны администрации детских домов за качеством получения образования воспитанниками, а не только за их успеваемостью в школах.

С введением в практику новой системы государственной аттестации (в форме ЕГЭ) ситуация с итоговой аттестацией воспитанников может стать критической. Необходимо принятие кардинальных мер для повышения качества обучения воспитанников. Среди них, например, увеличение количества дополнительных занятий воспитанников с учителями-предметниками, усиление коррекционной работы педагогов детских домов.

Таблица 5. Количество воспитанников детских домов, поступивших в учебные заведения*

Годы	Учреждения высшего профессионального	Средние специальные	Учреждения начального профессионального
------	--------------------------------------	---------------------	---

	образования	учебные заведения	образования (включая специальные)
2006	2	14	47
2007	3	24	30
2008	3	13	27

* По данным министерства по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области.

Статистика – упрямая вещь. Но судить только по цифрам тоже нельзя. По словам директоров детских домов, некоторые выпускники испытывают страх перед поступлением в вуз сразу после окончания школы, вызванный неуверенностью в уровне своих знаний, поэтому они иногда поступают в высшие учебные заведения, уже имея за плечами начальное или среднее профессиональное образование.

Вопрос о качестве знаний воспитанников детских домов поднимался во время посещения Думиничского детского дома. Администрация учреждения была всерьез обеспокоена проблемами, которые могут возникнуть при сдаче воспитанниками детского дома – учащимися 9-х классов выпускных экзаменов в форме ЕГЭ. Директор детского дома В.В. Маймусов высказал опасение, что воспитанники могут не сдать этот экзамен в форме ЕГЭ из-за невысокого уровня знаний. В результате они получают лишь справки об окончании школы и не смогут продолжить образование в дальнейшем.

Впоследствии администрации детского дома были даны разъяснения по вопросам проведения государственной итоговой аттестации выпускников-воспитанников детских домов, дифференциации по уровню знаний для слабоуспевающих учеников.

В учреждениях уделяется должное внимание физическому воспитанию детей.

Как уже упоминалось, в каждом детском доме есть спортивный зал, тренажеры, спортивное оборудование. В Кондровском, Думиничском, Малоярославецком, Азаровском, Полотняно-Заводском детских домах установлены современные спортивно – игровые комплексы для детей разного возраста. Большой плавательный бассейн есть только в Кондровском детском доме. Этот детский дом ориентирован на спортивную подготовку детей: в учреждении работают 8 спортивных секций. В Азаровском детском доме есть мини-бассейн.

На территориях большинства детских домов есть спортивные площадки, стадионы. Однако у некоторых детских домов существуют потребности в дополнительном спортивном инвентаре (Кондровский, Думиничский, Азаровский и другие детские дома). Среди таких потребностей: туристическое оборудование, лыжный инвентарь, велосипеды, футбольные и волейбольные мячи, и др. Нужно отметить, что покупка спортивного инвентаря для детского дома, как и оборудование спортивных сооружений, осуществляется администрациями детских домов, в основном, за счет средств спонсоров и благотворительных фондов.

В целом, воспитанникам созданы условия для занятий спортом и физического развития.

Фото № 9

В детских домах также уделяют достаточное внимание трудовому воспитанию. Его формы разнообразны. Например, имеются трудовые мастерские, в которых ребята обучаются швейному, столярному, точильному и слесарному делу.

В большинстве детских домов есть приусадебные хозяйства: грядки, теплицы, сады. Воспитанники вместе с сотрудниками детского дома выращивают овощи, зелень, занимаются облагораживанием территории. Интересен пример Малоярославецкого детского дома, где существует конкурс на лучшую грядку (у каждой семьи она своя). По итогам конкурса дети получают денежное поощрение – 3 000 рублей (за счет помощи спонсоров). Из овощей, ягод, фруктов - результатов своего труда – дети с помощью сотрудников учреждения делают домашние заготовки. Практически каждое учреждение обеспечивает себя всеми необходимыми овощами на зиму.

Следует отметить, что приусадебного хозяйства нет в трех детских домах: Кировском, Асеньевском, детском доме № 1 «Солнышко» г. Калуги; в некоторых отсутствуют трудовые мастерские. Здесь трудовое воспитание заключается в дежурстве в столовой и жилых комнатах, благоустройстве и уборке территории (вместе со взрослыми).

Фото № 10

Дежурство по столовой и в семьях организовано во всех детских учреждениях. Дети могут приготовить что-нибудь для себя и своих гостей (для этих целей им выделяются продукты): испечь пирожки, торт и т.д.

Наводить порядок в квартирах, семьях, группах – чаще это обязанность воспитанников детских домов (на основании графика дежурств, составленного детьми вместе с воспитателями). Каждый ребенок самостоятельно меняет белье, убирает кровать, наводит порядок в тумбочке и в шкафу на своей личной полке, ухаживает за одеждой. В учреждениях созданы все надлежащие условия для этого: есть утюги, гладильные доски, стиральные машинки-автоматы и все необходимое оборудование.

Таким образом, еще в период нахождения в детском учреждении ребенок овладевает основными трудовыми навыками.

Следует отметить, что участие воспитанников в различных формах трудовой деятельности основывается на принципе добровольности и учитывает безопасность труда для здоровья и развития детей (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 37 Конституции РФ). Эти принципы нужно учитывать при организации трудового воспитания, заинтересовывать и мотивировать детей, охотнее поощрять их за работу.

2. Жилищные права воспитанников детских домов

Реализация права на жилище детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, по-прежнему вызывает серьезную озабоченность Уполномоченного.

Право каждого на жилище закреплено в ст. 40 Конституции РФ.

В соответствии с ч. 2 ст. 57 Жилищного кодекса Российской Федерации указанным лицам по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях, в т.ч. учреждениях социального обслуживания, в приемных семьях, детских домах семейного типа, при прекращении опеки (попечительства), а также по окончании службы в Вооруженных Силах РФ или по возвращении из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, вне очереди предоставляется жилье по договорам социального найма.

Также согласно статье 8 Федерального закона № 159-ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного жилого помещения, после пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профессионального образования либо по окончании службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм. Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на имущество и жилое помещение устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и относятся к расходным обязательствам субъектов Российской Федерации.

О сохранении права собственности или права пользования жилым помещением, а при отсутствии такового – на получение жилья детей, находящихся под опекой (попечительством) в соответствии с жилищным законодательством говорит и статья 148 Семейного кодекса РФ.

Контроль за сохранностью жилых помещений воспитанников детских домов, согласно законодательству, ложится на органы опеки и попечительства и законных представителей детей (администрации детских домов) (Федеральный закон № 48-ФЗ от 24 апреля 2008 года «Об опеке и попечительстве»).

Таблица 6. Обеспечение жильем воспитанников детских домов*

Количество воспитанников, имеющих закрепленное, пригодное для проживания жилое помещение	293
Количество воспитанников, имеющих непригодное для проживания жилье	25
Количество воспитанников, поставленных на жилищный учет в органах местного самоуправления (для получения жилья в порядке социального найма)	56
Количество воспитанников, стоящих в очереди на предоставление средств на приобретение и строительство жилья (по закону Калужской области № 465-ОЗ от 30.09.2008)	47
Не имели никакого жилья и по различным объективным причинам не могли быть поставлены на жилищный учет и (или) в очередь на субсидию	9
Всего воспитанников	430

*По данным директоров детских домов по состоянию на 1 марта 2009 года

Посещение в апреле 2009 года детских домов, органов опеки и попечительства в ряде районов области показало, что в регионе остаются нерешенными ряд проблем по реализации и защите жилищных прав воспитанников детских домов.

Среди них:

1) Не соблюдаются сроки предоставления жилого помещения детям-сиротам, определенные федеральным законодательством.

2) Отсутствует практика выселения родителей, лишенных родительских прав, либо родственников из жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами.

3) Средства из областного и местного бюджетов на ремонт закрепленных за воспитанниками жилых помещений выделяются в недостаточном объеме.

4) Не обеспечивается в полной мере сохранность жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5) Имеют место отказы лицам из числа детей-сирот в их постановке на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях по различным, не всегда объективным, причинам.

6) По-прежнему острым остается вопрос нехватки денежных средств для обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

По данным министерства по делам семьи, демографической и социальной политики Калужской области на 1 января 2009 года в очереди на получение средств (субсидии) из областного бюджета состояло 550 лиц указанных категорий, не имеющих закрепленного жилья.

С 1 января 2009 года действует Закон Калужской области от 30.09.2008 № 465-ОЗ «О дополнительных гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа на жилое помещение и предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг». Данный закон дает возможность реализовать жилищные права не только детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, но и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет. Законом впервые установлена компенсация на оплату жилых помещений и коммунальных услуг этой категории лиц в сумме 500 руб. ежемесячно. На реализацию данного закона в 2009 году выделено 114 млн. руб. В сравнении с предыдущими годами, это весьма существенная сумма. По решению областной межведомственной комиссии от 23.04.2009 г. средства на приобретение или строительство жилья будут предоставлены в 2009 году 133-м детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, не имеющим закрепленного жилого помещения.

Закон, его финансовое подкрепление призваны поправить положение сирот, однако вариант предоставления субсидии на приобретение либо строительство жилья воспитанникам детских домов возможен не всегда.

Так, остается вопрос о совместном пребывании в закрепленном, порой формально, жилье выпускника детского дома с родителями, лишенными родительских прав, дальними родственниками либо совершенно чужими людьми. Если у сироты есть закрепленная за ним жилплощадь, хотя и ниже норматива на

человека по муниципальному образованию, получить субсидию для него становится невозможным – формально он считается обеспеченным жильем и может лишь встать на жилищный учет в муниципальном образовании в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий с нулевыми перспективами.

К сожалению, в региональном законодательстве исчезла строка, в которой говорилось, что при невозможности возвращения ребенка - сироты в закрепленное жилое помещение, ему из областного бюджета предоставляются денежные средства на приобретение вторичного жилья. Как уже отмечалось, в регионе отсутствует практика выселения родителей, лишенных родительских прав, или родственников из жилых помещений по договорам социального найма, закрепленных за детьми-сиротами.

Большинство детских домов изыскивают возможности, чтобы каким-либо образом оказать содействие ребенку-сироте в период ожидания получения благоустроенного жилого помещения. Например, выпускникам предоставляют возможность определенное время проживать в детском доме, используют временно свободное жилье воспитанников учреждения, которые еще находятся в детском доме, под общежития для выпускников.

Нередки случаи, когда закрепленное за воспитанниками жилье, находящееся в ужасающем состоянии, признается пригодным.

Фото № 11

Посещение муниципальных органов опеки в показало, что средства на ремонт такого жилья в районах практически не выделяются. Получается, что ребенок, формально имея закрепленное жилое помещение, при выпуске из учреждения не имеет возможности жить в нем в связи с необходимостью капитального ремонта, средств на который у него нет. Как метко и горько отметил один из руководителей детских домов: «Жилье есть – жить негде».

Директора детских домов, в качестве законных представителей, как могут, отстаивают жилищные права своих подопечных. Практика показывает, что наиболее успешно это происходит там, где налажено взаимодействие администрации детского дома с органами опеки и попечительства, где специалисты органов опеки и попечительства не формально, а со всей ответственностью за судьбу ребенка подходят к исполнению своих обязанностей. Так, например, в Кировском районе, администрация с пониманием относится к решению жилищных вопросов сирот и изыскивает возможности предоставления средств на ремонт закрепленного за детьми жилья. По информации отдела опеки и попечительства Кировской районной администрации в 2008 году на ремонт жилья сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа, было выделено 119 тысяч рублей, за счет средств муниципального образования отремонтировано 3 квартиры. В остальных районах, посещенных специалистами аппарата Уполномоченного (Боровский, Малоярославецкий, Думиничский), по данным органов опеки и попечительства на ремонт закрепленных за сиротами квартир в 2008 году средств выделено не было.

Тем временем, в ряде муниципальных образований (например, в Боровском районе) существует практика сдачи в поднаём и коммерческий найм жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Заключается трехсторонний договор между органами опеки

и попечительства, законным представителем (администрацией детского дома) и нанимателем жилья. Наниматель за счет собственных средств, при необходимости, производит ремонт в квартире, оплачивает коммунальные услуги, вносит за жилье символическую плату. Такая практика позволяет сохранить закрепленное за сиротой жилье, поддержать его в надлежащем состоянии, решить вопрос с оплатой коммунальных услуг.

Как уже указывалось в специальном докладе Уполномоченного «Обеспечение права на жилое помещение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Калужской области», такую практику следует признать положительной. Однако она может быть применена не везде, особенно в удаленных сельских поселениях - из-за неостребованности жилых помещений. Кроме того, во избежание ущемлений прав детей-сирот сдача жилья должна происходить под строгим контролем органов опеки и попечительства.

К сожалению, следует отметить, что проблемы, связанные с реализацией прав на жилище детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, обозначенные в соответствующем специальном докладе Уполномоченного в июле 2007 года, до сих пор в полном объеме не решены. Не исполняются и многие другие рекомендации Уполномоченного относительно осуществления жилищных прав указанных лиц.

Вызывает удивление и возмущение многообразие приемов, с помощью которых чиновники пытаются всячески препятствовать реализации жилищных прав сирот. Например, чиновники отказывают в постановке воспитанников детских домов на жилищный учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях, мотивируя тем, что это возможно при представлении в установленном порядке необходимых документов и лишь после окончания пребывания воспитанников в детском доме.

Уполномоченный категорически не согласен с подобной практикой отказов постановки на жилищный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Интересно, что в обоснование указанных доводов чиновники ссылаются на п. 2 ч. 2 ст. 57 ЖК РФ, которая говорит о предоставлении жилья вне очереди детям-сиротам. Непонятно, либо они добросовестно заблуждаются, путая понятия «постановка на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях» и «предоставление жилых помещений по договорам социального найма гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях», о котором идет речь в ст. 57 ЖК РФ, либо умышленно подменяют эти понятия. Похоже, чиновники не учитывают, что ребенок может быть поставлен на жилищный учет и в период его нахождения в детском доме: если сирота несовершеннолетний, заявление о постановке на учет от его имени подают его законные представители (в данном случае - директора детских домов).

Также имеет место проблема отказов в постановке на жилищный учет воспитанников детских домов из-за невозможности признания их малоимущими.

3. Реабилитация и социальная адаптация воспитанников детских домов

Стартовый жизненный капитал у большинства детей, поступающих в детские дома, увы, невелик. Им приходится учиться жить в обществе, овладевать

учебными, социально-бытовыми навыками, развивать мышление, внимание, память, речь, эмоционально-волевые качества, снижать тревожность. Не всегда эти процессы происходят гладко. В учреждения поступают сироты из социально неблагополучных семей, дети, имеющие психологическую травму или перенесшие семейное насилие.

В процессе адаптации воспитанникам активно помогают специалисты образовательных учреждений: психологи, психоневрологи, дефектологи, социальные педагоги, воспитатели, администрация учреждения и др.

Педагоги хорошо знают каждого из воспитанников, имеют совместные программы работы по социально-психологической адаптации, делятся впечатлениями об изменениях, произошедших в детях.

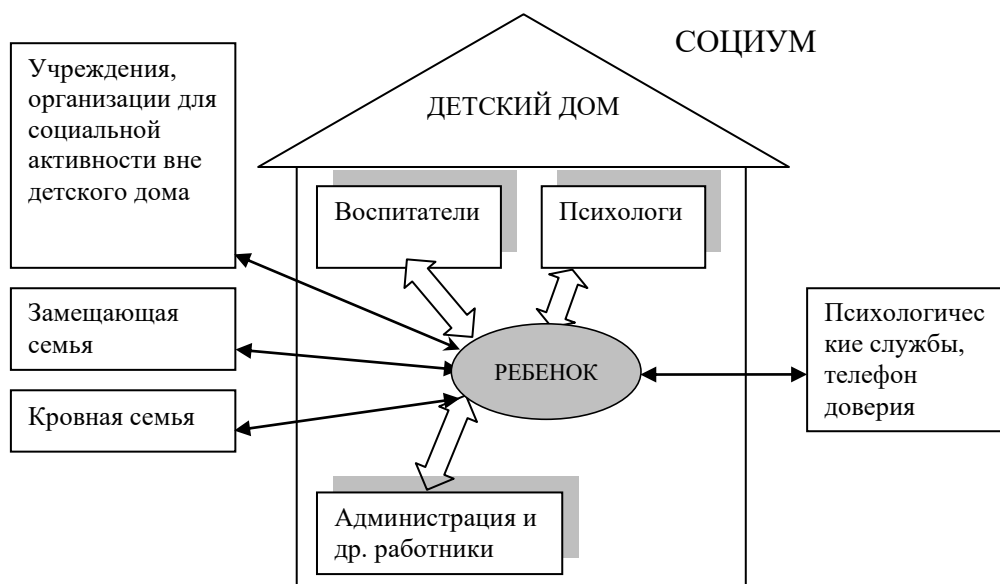
С личностью ребенка в детском доме работает психолог: он проводит диагностику, работает индивидуально с детьми группы риска, проводит фронтальные занятия, коррекцию личности ребенка, составляет характеристики на детей, вырабатывает рекомендации для воспитателей по вопросам взаимодействия с воспитанниками. Работая с ребенком, психолог ведет подготовку сироты к адаптации в социум: к помещению в замещающую семью, к возврату, по возможности, в кровную семью, к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома.

Во многих учреждениях созданы условия для такой работы: оборудованы психологические кабинеты (Думиничский, Азаровский и другие детские дома).

К сожалению, в некоторых детских домах в штате нет постоянного психолога (Асеньевский детский дом), где-то - не оборудованы комнаты психологической разгрузки (Полотняно-Заводской, Малоярославецкий детский дом и др.). В текущем году министерство по делам семьи, демографической и социальной политике области в рамках сотрудничества с благотворительным фондом «Кто, если не я?» и социального проекта с компанией «L^OREAL» планирует провести организационную работу по поставке сенсорных комнат и кабинетов педагогов-психологов во все учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по обучению и повышению квалификации психологов данных учреждений.

Психологическую помощь ребенок - сирота может получить, обратившись по телефону доверия в муниципальную психологическую службу.

Схема 1. Система социального взаимодействия ребенка, воспитывающегося в детском доме



Среди основных задач детского дома – обеспечение социальной адаптации воспитанников (Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 N 676).

Содействие развитию у сирот навыков самостоятельных людей является неотъемлемым элементом воспитания в учреждении. С учетом возраста ребенка, учреждение помогает и делает возможным приобретение практических навыков и знаний, необходимых в повседневной жизни (походы с детьми в магазин, приобретение товаров и планирование расходов, воспитательные беседы в группах и т.д.), развивает знания и умение вести свои финансовые дела и готовит к будущей трудовой деятельности – либо путем продолжения образования, либо трудоустройства с полным или неполным рабочим днем. По мере взросления ребенка ему передают все больше ответственности по всем касающимся его вопросам.

В Постановлении Правительства РФ от 20.06.1992 № 409 (ред. от 14.05.2001) «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» администрации детских домов и других интернатных учреждений было предоставлено право по согласованию с советом учреждения определять размер выплаты денежных средств детям-сиротам на их личные расходы. В связи с принятием Постановления Правительства РФ от 7.11.2005 г. № 659, постановление № 409 утратило свою силу, и данная строка вообще исчезла из нормативных правовых документов. В результате образовался пробел в законодательстве: как в федеральном, так и в региональном.

В связи с этим, директора детских домов теперь формально не могут выделять воспитанникам средства на личные расходы, т.к. у них нет на то юридического основания. Эти деньги постоянно «выпрашиваются» у спонсоров. «Дети чувствуют себя ущербными, когда элементарно в школьном буфете не могут купить булочку» - посетовал один из руководителей детских домов. «Карманные» деньги являются одним из элементов подготовки сирот к самостоятельной жизни, уважения их права на личную жизнь. Из-за их отсутствия воспитанники детских домов лишаются возможности научиться самим планировать свои расходы.

По сведениям руководителей детских домов, средства на личные расходы, когда они были разрешены, составляли совсем небольшую сумму – около 100

рублей в месяц на одного воспитанника. Как видно, цена вопроса невелика, но польза для воспитания самостоятельности и подготовки ко взрослой жизни – несомненна. С точки зрения Уполномоченного, необходимо ликвидировать указанный пробел в законодательстве, юридически обеспечить возможность руководителей интернатных учреждений выплачивать средства на личные расходы воспитанникам.

В детских домах действуют программы социализации воспитанников и программы профориентационной работы с выпускниками.

Существуют и планы работы с детьми, которые вскоре должны покинуть учреждение. Такие планы детализируют их подготовку к выпуску и мероприятия по их последующей поддержке (самостоятельное проживание и ведение хозяйства в отдельных, предназначенных для этого гостиницах и блоках).

В Детском доме № 3 г. Калуги существует центр социальной адаптации и постинтернатного сопровождения воспитанников. Его задачи – защита прав и интересов детей, постинтернатное сопровождение и социальная адаптация. Для успешной адаптации выпускников в Детском доме № 3 г. Калуги разработан социально-бытовой комплекс (Блок учебно-практической и социальной адаптации), который решает такие задачи, как предоставление временного жилья выпускникам, не имеющим постоянного места жительства, содействие профессиональной подготовке и последующему трудоустройству, консультирование и помощь специалистов, взаимодействие с образовательными учреждениями.

Серьезная работа по созданию на базе детского дома центра постинтернатной адаптации ведется в Думиничском детском доме.

В детских домах функционируют мастерские, где воспитанников учат швейному и столярному делу (Кондровский, Думиничский, Азаровский и другие детские дома); пришкольные участки, где дети-сироты получают трудовые навыки.

Организуя работу образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному принципу сотрудники учреждения добиваются необходимых для социальной адаптации детей-сирот факторов: создаются условия, максимально приближенные к семейным; каждый ребенок включается в систему игровой, учебной и трудовой деятельности; вырабатываются и реализуются индивидуальные программы развития ребенка; формируются основы прочного родства. Все это позволяет получить значительно более эффективные результаты по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При выпуске из детского дома воспитанникам предлагают на выбор варианты их устройства в зависимости от ситуации, в которой находится каждый конкретный ребенок (трудоустройство с проживанием до одного года в детском доме до получения жилого помещения; обучение в образовательном учреждении с проживанием в общежитии до получения жилого помещения и др.).

В тесном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, службой занятости, персонал оказывает активную поддержку и помощь детям в оценке будущих образовательных программ или курсов, в поиске места работы.

Детям предоставляется информация об их правах и об источниках поддержки и помощи после того, как они покинут учреждение (например, «Памятка выпускнику» в детском доме № 1 «Солнышко» города Калуги, в

которой даны адреса и контактные телефоны организаций, оказываемая ими помощь).

К сожалению, типичны случаи, когда выпускники, в силу правовой неграмотности, утрачивают возможность реализовать свои права (например, в жилищной сфере), упускают сроки обращения за реализацией своих прав.

Нередки случаи, когда на приеме у Уполномоченного появляется сирота, которому просто негде жить (закрепленного жилья нет, а положенное ему по закону жилье еще не выделено). Встает извечный вопрос: кто виноват и что делать?

Чтобы таких ситуаций впредь не возникало, назрела объективная необходимость при детских домах и муниципальных социальных учреждениях создавать центры постинтернатной адаптации, в которых лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смогут временно проживать до получения жилья, и где им будет оказана помощь в получении образования и в трудоустройстве.

IV. Заключение

Изучив вопрос с соблюдением прав воспитанников в детских домах Калужской области Уполномоченный делает следующее **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**:

1. Права воспитанников детских домов в Калужской области в основном соблюдаются. В первую очередь, это заслуга директоров детских домов, как законных представителей своих воспитанников, а также всех заинтересованных структур и ведомств, включая министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области.

В то же время есть и нерешенные проблемы. Решить их могут лишь сплоченные, скоординированные действия всех учреждений, ведомств и должностных лиц, призванных обеспечивать и защищать права сирот, искренняя заинтересованность судьбой ребенка всех «опекающих» его лиц.

2. Финансирование учреждений недостаточно: оно не покрывает всех реальных потребностей на содержание и воспитание «государственных» детей.

Практически во всех учреждениях требуется текущий либо капитальный ремонт зданий, учебных мастерских, медкабинетов и других помещений.

По причине нехватки средств все учреждения вынуждены привлекать спонсорские пожертвования. Это позволяет властям «экономить» на расходах, но, в то же время, отвлекает силы руководителей детских домов от решения педагогических проблем и внутренних вопросов учреждения.

3. Остаются до конца нерешенными вопросы своевременного обеспечения и реализации жилищных прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

4. Вызывает озабоченность тенденция по сокращению сети детских домов и интернатных учреждений, которая затронула и Калужскую область.

В Калужской области осуществляется постепенное сокращение сети детских домов области вследствие уменьшения масштабов социального сиротства. В период с 2000 года в области закрыто, либо перепрофилировано 9 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако при этом не существует какой-либо постепенности и прозрачной стратегии функционирования и реформирования детских домов.

Так, во время посещения Полотняно-Заводского детского дома администрацией, сотрудниками и воспитанниками была высказана обеспокоенность судьбой их учреждения, ставшего для сирот настоящим домом, подлинной семьей. У администрации и сотрудников детского дома вызвал недоумение и непонимание способ принятия решения о фактическом закрытии учреждения. Решение на уровне области принималось келейно, об этом ставился в известность только директор учреждения (сотрудники и сами дети оставались в неведении).

Несложно представить, какой стресс подобное решение вызывает у детей, находящихся в детском доме. Закрытие учреждения – уже сложившейся семьи – влечет за собой размещение детей в другие детские дома, смену школы, круга общения и т.д. Получается, что ребенок вырван из привычной для него среды. Смена детского дома - настоящее испытание для сироты.

Реорганизация отдельных интернатных учреждений (в том числе детских домов) закономерна, но это должно происходить в рамках продуманной стратегии в первую очередь в интересах детей, а также с учетом мнения ребенка. При проведении процедур реорганизации и перевода детей в другое образовательное учреждение должны соблюдаться права детей на сохранение семейных связей, учитываться их желания посещать конкретные, уже ставшие для них привычными школы.

В последнее время в Калужской области и в некоторых российских регионах наблюдается тенденция «слияния» детских домов, например, образование одного крупного детского дома из двух небольших.

При проведении таких мероприятий надо учитывать не только экономическую составляющую. Важно создать максимально комфортные условия для индивидуального подхода и внимания к детям. Дети, переходя в новые условия жизни (даже если они существенно лучше), должны чувствовать себя на новом месте сложившимся единым организмом, проживать компактно, вместе со своими воспитателями и людьми, ставшими им родными.

Задача реформирования сети детских домов должна сводиться не к «шоковой» оптимизации, а к поэтапному переходу. Он должен заключаться не в закрытии успешно действующих детских домов, а либо в постепенном перепрофилировании детских домов (например, в центры постинтернатной адаптации или иные учреждения для детей), либо, при невозможности перепрофилирования, предусматривать для воспитанников данных детских домов возможность закончить «родное» учреждение.

Увлечшись оптимизацией детских домов, со ссылкой на экономическую целесообразность, часто забывают и о том, что если детские дома будут закрыты, то в будущем может возникнуть новая проблема: девать «государственных» детей просто будет некуда. За примером далеко ходить не нужно. В 1990-е годы было необдуманно закрыто значительное количество дошкольных учреждений. Последствия этой политики ощущаются до сих пор. Надо отдавать себе также отчет в том, что всех детей-сирот в семьи не возьмут (хотя бы потому, что с 10 лет обязательно учитывается мнение несовершеннолетнего), что будут возвраты из замещающих семей по объективным причинам.

В результате может случиться так, что региональное коррекционное

пространство будет разрушено, а на его месте не будет создано ничего.

При реорганизации детских домов не стоит забывать и о том, что их специалистами накоплен огромный опыт в области работы с сиротами, защиты их прав и законных интересов. Поэтому, при решении вопросов реформирования учреждений следует рассматривать возможности создания на их базе специализированных центров (постинтернатной адаптации; поиска, подготовки и сопровождения замещающих семей и т.п.), либо наделения их дополнительными функциями, позволяющими обеспечивать и защищать права и законные интересы сирот.

Исходя из выше перечисленного, полагаю необходимым дать следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Министерству по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области:

1. Принять меры по улучшению финансирования образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе обратить внимание на материально-техническое обеспечение детских домов, финансирование приобретения основных средств, организации досуговых мероприятий. При формировании нормативов финансирования детских домов учитывать необходимые средства на приобретение мебели и спортивного инвентаря.

2. Решить вопросы с обновлением устаревшего компьютерного оборудования и увеличением числа компьютеров в детских домах, возможностью доступа к Интернету.

3. Наладить периодическое комплектование библиотечных фондов детских домов научной, художественной и периодической литературой. Совместно с директорами детских домов решить вопрос о выделении специального помещения для библиотек в Асеньевском, Малоярославецком детских домах и детском доме № 1 «Солнышко» города Калуги.

4. Совместно с министерством образования и науки Калужской области изучить положение дел с качеством получения образования воспитанниками детских домов и принять меры к его повышению.

5. Разработать ведомственный акт (Положение, Методические рекомендации и т.п.), определяющий четкий и обязательный порядок действий администрации детских домов при самовольном уходе воспитанников учреждений; меры, принимаемые по каждому случаю отдельно и в целом для предупреждения самовольных уходов; отчетность директоров детских домов по количеству, принятым мерам, профилактике.

6. Провести инспектирование личных дел воспитанников с целью приведения их в соответствие с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Считать приоритетным направлением работы летнее оздоровление воспитанников детских домов: разнообразить места летнего отдыха детей, отслеживать качество оздоровительных услуг, рассмотреть возможность выделения путевок в оздоровительные лагеря не менее чем на две смены.

8. Продолжить работу по совершенствованию областного законодательства в сфере реализации прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа с привлечением специалистов аппарата Уполномоченного

(внесение изменений в Закон Калужской области «О патронатном воспитании» и др.).

9. Разработать и внедрить в практическую деятельность министерства единую автоматизированную систему учета жилищного положения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа на территории Калужской области, позволяющую отслеживать и контролировать ситуацию с жильем названных категорий граждан в оперативном режиме.

10. Оказывать методическую помощь специалистам детских домов в проведении разъяснительной работы среди воспитанников по вопросам осуществления и защиты их жилищных прав (включая разработку информационно-просветительских материалов по этим вопросам).

11. Совместно с аппаратом Уполномоченного подготовить законодательную инициативу о внесении дополнений в законодательство о предоставлении возможности руководителям интернатных учреждений выплачивать средства на личные расходы воспитанникам.

12. С целью содействия социальной адаптации выпускников детских домов решить вопрос о создании центров постинтернатной адаптации для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (как вариант – при детских домах).

13. В целях соблюдения прав детей в детских домах, повышения открытости этих учреждений разработать региональное Положение об общественном контроле в детских домах, интернатных, социально-реабилитационных учреждениях области.

14. С целью сокращения количества возвратов детей из замещающих семей разработать и принять региональные программы подготовки и сопровождения замещающих семей, подготовки ребенка к устройству в замещающую семью.

15. Разработать и утвердить последовательную стратегию функционирования, развития и реформирования сети детских домов в Калужской области.

16. Ликвидацию детских домов проводить в исключительных случаях, учитывая в первую очередь соблюдение интересов и прав детей.

С администрацией, сотрудниками, воспитанниками детских домов, подлежащих реформированию (реорганизации), проводить надлежащую подготовительную и разъяснительную работу.

17. При решении вопросов реорганизации детских домов учитывать возможности их перепрофилирования (например, создания на базе учреждений центров, обеспечивающих поддержку и помощь сиротам) либо наделения дополнительными функциями, способствующими реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Органам местного самоуправления:

1. Надлежащим образом и своевременно выполнять обязанности по предоставлению жилья по договорам социального найма детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, имеющим право на получение жилья вне очереди.

2. Считать недопустимой практику отказов в постановке на жилищный учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в связи с нахождением их в детском доме.

3. Ежегодно предусматривать в бюджетах муниципальных образований денежные средства на содержание и ремонт жилья, закрепленного за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа.

4. С целью содействия социальной адаптации выпускников детских домов совместно с министерством по делам семьи, демографической и социальной политике области решить вопрос о создании в муниципальных образованиях Калужской области центров постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Проводить инструктаж (под роспись) с приемными родителями (опекунами, попечителями) по вопросу реализации и защиты жилищных прав подопечных.

Директорам детских домов в Калужской области совместно с органами местного самоуправления:

1. Наладить конструктивное взаимодействие в целях защиты жилищных прав воспитанников детских домов при решении вопросов предоставления жилья, определения его пригодности, контроля за сохранностью, необходимости ремонта закрепленных жилых помещений. При наличии признаков непригодности жилого помещения для проживания незамедлительно ходатайствовать перед муниципальной межведомственной комиссией о проведении обследования закрепляемого (закрепленного) жилого помещения на предмет его пригодности (непригодности) для постоянного проживания.

2. Активнее использовать практику сдачи закрепленного за воспитанником жилья, в котором никто не проживает, в поднайм или найм – с обязательным контролем заключения и исполнения таких договоров со стороны органов опеки и попечительства.

3. В обязательном порядке отслеживать обеспеченность жилыми помещениями воспитанников детских домов, готовящихся к окончанию учреждения, и своевременно ходатайствовать перед администрацией муниципальных образований о предоставлении им жилья или средств на ремонт в закрепленных за выпускниками жилых помещениях.

Директорам детских домов Калужской области:

1. Усилить работу по правовому просвещению воспитанников, разнообразить её формы и содержание, учитывая потребности детей.

2. Знакомить воспитанников с материалами их личных дел не позднее, чем за год до выпуска из учреждения.

3. Подготовить и подать пакет документов на получение лицензии на медицинскую деятельность (тем учреждениям, которые лицензии не получили).

4. Повысить внимание к качеству получения образования воспитанниками детских домов, принять меры к его повышению.

5. Усилить пропаганду санитарно-просветительских знаний среди воспитанников, в том числе - по подготовке к будущей семейной жизни.

6. Укомплектовать штат недостающим медперсоналом.

7. Разнообразить формы трудового воспитания детей, активнее стимулировать и заинтересовывать и готовить воспитанников к трудовой деятельности.

8. Оборудовать детские площадки на территории учреждений в соответствии с требованиями (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.1.1249-03, утв. Постановлением Министерства здравоохранения РФ, Главного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24).

9. Проводить инструктаж (под роспись) с выпускниками по вопросам реализации и защиты их жилищных прав за год до выпуска из образовательного учреждения.

10. Изыскать возможности выделения помещений и организации социальных гостиниц при детских домах для выпускников.

В соответствии со ст. 29 Закона Калужской области «Об Уполномоченном по правам человека в Калужской области», «орган государственной власти Калужской области, государственный орган, орган местного самоуправления, должностное лицо Калужской области, получившее заключение Уполномоченного, содержащее его рекомендации, обязаны в течение 30-ти календарных дней рассмотреть их и о принятых мерах в письменной форме сообщить Уполномоченному».

**Уполномоченный
по правам человека
в Калужской области**

Ю.И. Зельников

август 2009 года