

Уполномоченный по правам человека во Владимирской области
РОМАНОВА Людмила Валерьевна

ДОКЛАД
**«Реализация права на образование осужденных к
лишению свободы»**

**на заседании Координационного совета уполномоченных
по правам человека
по теме: «Ресоциализация осужденных и лиц,
освободившихся из мест лишения свободы (пенитенциарная и
постпенитенциарная ресоциализация)»
(20 мая 2021 г., Красноярск)**

2021 г.

В соответствии со ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах¹ международное сообщество признает право каждого человека на образование. Образование должно быть направлено на развитие личности и достоинства человека, давать возможность каждому стать полезным членом свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе всех народов.

В целях реализации права на образование начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех; среднее образование (включая профессионально-техническое) должно быть открыто и доступно для всех; высшее образование должно быть доступно всем в соответствии со способностями каждого; следует развивать сеть образовательных организаций.

Право человека на образование гарантируется нормами международного права:

ч. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека,

ст. 2 Протокола № 1 к европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод,

ст. 14 Хартии Европейского Союза об основных правах.

Рекомендации международного сообщества реализованы в Конституции Российской Федерации, гарантирующей гражданам России право на образование, а также общедоступность и бесплатность основного общего и среднего профессионального образования². Целями образования, как общественно значимого блага, осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства являются интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, а также удовлетворение его образовательных потребностей и интересов³.

Конституционное право на образование в Российской Федерации является одним из важнейших социальных прав человека, занимающее в этой системе особое место. В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на образование.

¹ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966.

² П. 1 и 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован в Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

Практическое осуществление права на образование в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации, а также иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Замечу, что ни международными, ни российскими нормами не введено никаких ограничений на получение образования.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры) признает дискриминацией «закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа», а также «ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования». Это обуславливает обязанность государств обеспечивать реализацию данного права должными государственными гарантиями.

Право на образование – важнейшее конституционное право человека и гражданина вне зависимости от его правового статуса. В возможности удовлетворения образовательных потребностей личности выражается степень реализации этого права. Возможность реализации права на образование у граждан России, обладающих особым юридическим статусом, в частности осужденных к лишению свободы, численность которых в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) по состоянию на 1 января 2021 г. составляет **405810** человек, ограничена специфическими условиями изоляции от общества и имеет некоторые особенности.

В условиях лишения свободы, государство в лице исправительных учреждений реализует общее образование и профессиональное обучение осужденных. Образование и обучение осужденных законодатель отнес к числу основных средств их исправления.

Более 200 тысяч осужденных ежегодно освобождаются из исправительных учреждений, пополняя ряды безработных, совершая новые преступления и шансов найти свое место в свободной жизни у них гораздо меньше, чем у законопослушных граждан. При этом наличие образования и профессии значительно облегчает процесс ресоциализации.

Комитет министров Совета Европы в своих рекомендациях «Об образовании в тюрьмах» изложил основные подходы к организации образовательной деятельности в местах лишения свободы. К основным можно отнести следующее:

- обеспечение доступа к обучению всем заключенным, состоящему из классных занятий, профессионально-технической подготовки, творческого и

культурного развития личности, физической и спортивной подготовки, привития специальных навыков, библиотечного образования;

- предоставление всех возможностей для обучения осужденных, которое должно быть таким же, как и за пределами тюрем;

- обучение в целях социального, экономического и культурного развития личности;

- отсутствие материальных затрат осужденных на обучение;

- подготовка педагогического персонала к работе с заключенными на основе специальных методик обучения взрослых;

- направленность профессионального образования на широкое развитие личности, с ориентацией на потребности рынка труда;

- принятие мер для продолжения обучения заключенных после освобождения;

- обеспечение системы обучения заключенных необходимыми средствами, оборудованием, штатом педагогов.

В исправительных учреждениях современной России обеспечивается реализация права осужденных на получение всех уровней образования, но с определёнными ограничениями. Например, осужденные к лишению свободы могут получать высшее образование только в форме заочного или дистанционного обучения, ввиду отсутствия возможности обучения по очной форме.

На 1 января 2021 г. сегодняшний день в исправительных учреждениях содержится:

44 419 осужденных, *подлежащих обязательному общему образованию* (2019 г. – 50 871, 2018 г. – 54 092);

56 950 осужденных, *получающих обязательное общее образование* (2019 г. – 62 424, 2018 г. – 66 017);

183 851 осужденных, *подлежащих профессиональному обучению* (из числа трудоспособных) (2019 г. – 203 895, 2018 . – 212 065).

Численность осужденных, получивших образование в 2020 году:

13 314 осужденных, *получивших общее образование* (2019 г. – 15 046, 2018 г. – 17 247);

9 232 осужденных, *получивших среднее профессиональное образование* в ФКПОУ ФСИН России (2019 г. – 11 174, 2018 г. – 12 592);

122 819 осужденных, *получивших образование в рамках профессионального обучения* в ФКПОУ ФСИН России (2019 г. – 117 228, 2018 г. – 117 550);

26 926 осужденных получили вторую и более профессию (специальность) в рамках профессионального обучения в ФКПОУ ФСИН России (2019 г. – 22 599, 2018 г. – 21 135);

При этом 69 осужденных, подлежащих (изъявивших желание) сдаче ОГЭ, ЕГЭ освободились и не получили образование (2019 г. – 290, 2018 г. – 382);

153 осужденных освободились без профессии (специальности) (2019 г. – 470, 2018 г. – 1 060);

3 357 осужденных были зачислены в образовательное учреждение для получения профессии (специальности), но не закончили обучение (2019 г. – 4 321, 2018 г. – 4 099);

В уголовно-исполнительной системе обеспечивают получение общего образования осужденными:

280 общеобразовательных школ (2019 г. – 267, 2018 г. – 276);

490 учебно-консультационных пунктов (УКП) при исправительных учреждениях (2019 г. – 510, 2018 г. – 503).

В целом по УИС ФСИН России обеспеченность исправительных учреждений школами и учебно-консультационными пунктами составляет 93,4% (2019 г. – 93,7%, 2018 г. – 95,4 %).

Отсутствуют исправительные учреждения, в которых не созданы условия для получения осужденными среднего профессионального образования или профессионального обучения

275 профессиональных училищ (ФКПОУ ФСИН России) осуществляют профессиональное обучение осужденных (2019 г. – 285, 2018 г. – 301);

167 специальностей востребованы среди осужденных (2019 г. – 168, 2018 г. – 168)

Обеспеченность педагогическими кадрами в учреждениях ФСИН России:

96,9% при получении общего образования (2019 г. – 96,9%, 2018 г. – 96,9%);

95% при профессиональном обучении (2019 г. – 95,3%, 2018 г. – 94,4%).

Не смотря на практически полную обеспеченность педагогическими кадрами имеет место проблема со старением педагогов, а также нежелание молодых специалистов работать в уголовно-исполнительной системе

Объем выделяемого финансирования образовательных школ 1 983 217,8 тыс. руб. (один миллиард 983 миллиона 217 тысяч 800 рублей) (2019 г. – 1 984 585,2 тыс. руб., 2018 г. – 1 937 876,535 тыс. руб.);

Объем необходимого финансирования учреждений, осуществляющих профессиональное обучение 139839,2 тыс. руб. (2019 г. – 139711,2 тыс. руб., 2018 г. – 140018,6 тыс. руб.);

объем выделяемого финансирования учреждений, осуществляющих профессиональное обучение составляет примерно 80% от необходимого - 109 135,8 тыс. руб. (109 миллионов 135 тысяч 800 рублей) (2019 г. – 109 007,8 тыс. руб., 2018 г. – 109 315,2 тыс. руб.).

Уполномоченные в субъектах отметили небольшое количество жалоб и обращений, поступающих в их адрес, однако также отметили значимость проблемы и сложности с изменением ситуации в связи с низкой мотивированностью к обучению, финансовыми вопросами и необходимостью корректировки законодательства:

Проблемы реализации права на общее образование

Проблемой в сфере получения общего образования является *низкое материально-техническое обеспечение общеобразовательных учреждений со стороны уголовно-исполнительной системы*, которое должно осуществляться на основании п. 7 «Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (утвержденного приказом Минюста России и Минобрнауки России от 06.12.2016 № 274/1525):

отсутствуют в достаточном количестве мебель и учебно-методические принадлежности;

помещения школ нуждаются в ремонте;

материально-техническая база для проведения занятий требует пополнения и замены;

Имеет место старение педагогических кадров в образовательных учреждениях в связи с нежеланием молодых специалистов работать с данной категорией граждан.

Проблемой является также продолжение обучения и сдача выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц, которые *переводятся из одного исправительного учреждения в другое или подлежат освобождению до завершения обучения или сдачи итоговых экзаменов*.

При предоставлении основного общего образования также существует проблема в получении общего образования несовершеннолетними в период нахождения их в Следственных изоляторах. Согласно действующего

законодательства в находясь в СИЗО несовершеннолетние получают образование в форме **самообразования**. Однако учитывая личные, психические и иные особенности качественное образование такие подростки получить не могут. В данном случае необходимо решение вопроса об использовании форм дистанционного обучения, хорошо зарекомендовавших себя в период ограничительных мер

Проблемы реализации права на среднее профессиональное образование

Помочь осужденному получить профессию – важная социальная задача. Без профессии, а соответственно и работы, осужденный теряет социальные ориентиры, способность адаптироваться к жизни на свободе.

К сожалению, система профессионального образования в УИС дает рабочие профессии, которые не всегда востребованы на рынке труда в том или ином регионе. В результате *обучение осуществляется только по тем профессиям, которые обеспечивают жизнедеятельность исправительных учреждений*. Отсутствие востребованных специальностей не дает возможности при освобождении данной категории граждан трудоустроиться, что приводит их снова на скамью подсудимых.

Проблемой является также *техническое и моральное устаревание оборудования, на котором осуществляется профессиональное обучение осуждённых*.

Отдельно стоит отметить отсутствие курсов компьютерной грамотности для осужденных. В современное время неумение пользоваться компьютером, смартфоном равносильно потере зрения и слуха. Получение государственных услуг в электронном виде, личные кабинеты на Едином портале госуслуг - реальность нашего времени.

Проблемы реализации права на высшее образование

И если общеобразовательное и начальное профессиональное образование представлено на сегодня в исправительных учреждениях школами, УКП, ПУ и их филиалами, то целостной системы получения высшего образования не существует. В каждом конкретном случае вопрос об обучении осужденных в вузе решается исходя из возможностей сторон. Сколько регионов, столько и различных подходов к организации получения высшего профессионального образования осужденными к лишению свободы. Все это затрудняет анализ процесса и качества обучения. По информации коллег Уполномоченных в субъектах РФ основным и практически единственным, за исключением некоторых регионов, институтом, который предоставляет возможность

осуждённым получить высшее образование, является Московский финансово – промышленный университет «Синергия». Такое положение затрудняет и ограничивает реализацию права на получения высшего образования. Необходимо увеличивать количество учреждений высшего образования для обеспечения доступности высшего образования для осужденных и их ресоциализации.

Особенно важен этот вопрос для осужденных, которые прервали свое обучение в вузе из-за судимости. Наличие возможности продолжить обучение в вузе хотя бы на коммерческой основе по выбранной специальности – положительно скажется на ресоциализации осужденного, его мотивированию к законопослушному поведению.

Основной проблемой в сфере высшего образования можно отметить фактически его недоступность для заключенных. Данная категория граждан, находясь в исправительном учреждении, может получить высшее образование исключительно на платной основе, поскольку обучение осуществляется в заочной форме. Однако большинство осуждённых не имеют финансовой возможности в силу объективных причин. Значит необходимо создавать возможности для реализации права, которое сейчас недоступно.

Выводы и предложения

1. В завершение следует отметить, что для сокращения постпенитенциарного рецидива и адаптации в обществе освободившихся осужденных, а также повышения гарантий соблюдения права осужденных на образование необходимо принимать меры по дальнейшему развитию условий для получения осужденными всех уровней образования в рамках реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Обеспечить финансирование образовательных учреждений на должном уровне, обеспечить их в достаточном количестве мебелью, письменными принадлежностями, компьютерной и мультимедийной техникой, провести ремонт помещений, в которых осуществляется реализация образовательных программ для осуждённых.

3. Рассмотреть вопрос о возможности установления надбавки для педагогических кадров, работающих в образовательных организациях с осуждёнными за особые условия работы или иных дополнительных социальных гарантий для привлечения молодых кадров.

4. Необходимо внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной педагогической помощи каждому

осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики.

5. Принимать меры для реализации образовательных программ по востребованным специальностям на рынке труда, открытие классов компьютерной грамотности.

6. Необходимо рассмотреть вопрос о поэтапном материально-техническом переоснащении производственных мастерских, где проходят профессиональное обучение осуждённые, на новое более современное оборудование взамен технически и морально устаревшего.

7. В целях получения несовершеннолетними общего образования, обеспечения непрерывности учебного процесса, рассмотреть возможность о правовом закреплении в нормативных актах положений о возможности применения дистанционных форм обучения в следственных изоляторах и разработать порядок организации такого вида обучения.

7. Развивать дистанционные технологии обучения осужденных, которые должны стать приоритетной формой получения высшего образования, основываясь на опыте обучения в период ограничительных мер, в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией. Это позволит лицам, содержащимся в УИС, независимо от географического расположения исправительного учреждения поступить (продолжить обучение) в образовательную организацию высшего образования и получить соответствующее образование по интересующей специальности.

8. В целях реализации права на высшее образование рассмотреть возможность определения квот для осуждённых для обучения в вузах на бюджетной конкурсной основе.

9. В реализации права на образование осужденных к лишению свободы, следует отметить еще один весьма важный аспект – это отношение к осужденному. Отношение персонала и педагогов может и открыть, и закрыть дверь к позитивному развитию индивидуальности осужденного. Их общая задача – помочь осужденному поверить в свои способности приобрести знания, умения и подготовиться к жизни в открытом обществе. Если видеть личность в осужденном, то рано или поздно желаемый результат будет достигнут. Спасибо за внимание!